

国培计划2016—山西中小学(幼儿园)教师 工作坊研修项目

教学简报

第三期

目 录



卷首寄语



学员优秀感言摘录



工作坊研修话题分享



专家答疑解惑摘录



学员优秀作业展示

卷首语

打开一本书，就好像轻轻感受到淳淳杨柳风，扑面而来；就好像慢慢感受到蒙蒙杏花雨，从天而降；就似乎全新体验到浩浩竹林带给你的轻松与快感。

对喜欢阅读的人来说，看书就是一种享受。书卷中的意念像一股无形的动力，影响你的思想和心态。书乡浸淫日久，则心胸玲珑，见识广阔，自然语言有味，气质高雅，此书卷气也。

多读书，可以与主人公卑可怜之人，笑可鄙之士。读书是超越时空的邂逅。你会感受李白攀登天姥峰的潇洒；杜甫登临五岳一览众山小的壮志；李清照在莲花池中争度的轻快；徐志摩再别康桥的不舍之情……你会和托尔斯泰感受老婆婆向金鱼永无休止的贪婪；你会与孔子一起因材施教；你会与鲁迅先生一起在夕阳落日时拾捡朝花，共同回忆那美好的童年；你也许会与海伦凯乐一起失去光明，面临黑暗，去感受那份渴望……

人生与书本，书本与人生，两者对爱读书之人来说，是分不开的一回事。人与书的关系是非常密切的，因人的精神食粮可反映出他的内心世界。试问一个有气质的读书人又怎会沉醉于浅薄晦涩的书中呢？怎么样的人，便会看怎么样的书；相对地，看怎么样的书，便会成为怎么样的人。这或许不是个定律，但也有它的道理。

学员优秀感言摘录

随着学习时间的不断增长，学员们在掌握知识的同时，也有了很多自己的想法、感悟和收获。他们借助小小的键盘留下话语行行，与大家一同分享自己的“喜怒哀乐”。以下内容就是对学员想法、感受的展示。

这次的远程网络研修，让我深深感受到网络的方便和快捷，感受到科技的进步给我们带来学习的方便。我将充分利用这次学习机会，在提高自己的理论修养和教学水平，让自己受益的同时，更好的将远程教育应用到我们的教育教学活动中。在以后的工作中，我将从实际出发，把坚持个人研修作为专业化成长的必由之路，努力做到从实践困惑出发，在研修思想的引领下，引发幼儿的积极性，力求提高课堂效率。

——王海霞(sxgzf296)

这次培训让我收获了许多平时无法获取的信息和经验。适时的视频教学使我们深切地感受到了课堂教学的艺术，使本来枯燥的学习、抽象的内容变得生动、易懂，提高了学习的效率，拓展了自主学习空间，这是对自己教育思想的洗礼和升华，也是对教育教学方法的改进和提升。同时，通过与同行们的讨论、交流，思维的碰撞，发现了教育教学过程中的一些不足，也找到了许多解决问题的办法。知识就是力量，感谢远程研修这个平台，给了我学习的机会，让我又收获了好多重要的知识，我会继续努力！教育孩子，回报社会！

——吴建国(sxgzf409)

学习是辛苦劳累的，但是让我获得了快乐。我懂得了只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后所追求的目标。

国培它带给了我思想上的洗礼，心灵上的震撼、理念上的革新。它使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，我将以此为起点，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。在今后的教育教学实践中，静下心来，采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采。

——武菊红(sxgzf556)

这次培训，既让我们看到了幼教事业的美好未来，也让我们体会到了现实的真实存在，现实告诉我们：作为幼教工作者必须与时俱进，坚持学习，勤于研究，善于发现，才能胜任。也只有这样我们才能在研究中发现，在学习进步，才能把组织交给的幼教工作干好、干出色。

这次培训让我收获了快乐，收获了知识，收获了希望，同时也让我深刻认识到，在新的时代和新的教育背景下，只有进一步更新教育观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，扩大知识面，完善知识结构，从实践中学习，在反思中进步，提高专业化水平才是我们成长的途径和最大的收获。

——时丽芬(sxgzf614)

此次工作坊研修，为我们提供了一个很好的平台，让我们明确了我们需要学习和改进的方方面面，和孩子的相处是一个双向的过程，只有我们教师内心和能力足够充实，才能让学生在感受到和学校不一样的环境，才能让学生发自内心喜欢这个群体。

这次培训也是我们教师间能公众交流的媒介，提出自己教学过程中遇到的问题，在得到专家和同事建议的同时还能在别人的身上学到我们很难自身能领会到的东西，取其精华去其糟粕，取人之长补己之短。

——鲁慧敏(sxgzf302)

本次培训内容丰富，形式多样，有学术讲座、专题报告、参与式专题与讨论、专题研讨与交流等。培训过程中充分重视了学员的参与和体验，无论是学员与专家之间的互动交流、学员与学员之间的思想碰撞，还是学员对课堂教学实录的观摩与评析，都极大地调动了学员主动参与到培训中的积极性，让学员在亲身体验、深入思考中得到提升。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。

——毛吉成(sxgzf589)

本次国培学习可以用一年四季来形容。专家老师的讲座理论与实践相结合全面而系统讲解，如春天的雨露滋润教育工作者的教育事业。听讲教师与专家老师思想上产生共鸣，碰撞出火花，参训教师之间激烈讨论，大家热情高涨犹如炎热的夏天。通过聆听讲座，讨论学习，大家从中所收获的知识经验又如秋天的果实。把所学知识经验加工提炼并运用于教育教学活动中，正所谓“秋收冬藏”。

——陈艳阳(sxgzf111)

这次网络培训快要结束了，通过这次网络学习，我在其中学到了许多知识，真正地感受到了各位专家的教学理念、教师们的刻苦学习精神，这是一次难得的好机会。专家们从案例与理念、实践与理论相结合的角度进行深入浅出的探讨和分析，为解决当前教师实施新课程遇到的困惑提供有针对性和说服力的解答，感觉到课题研究就在自己身边，就在自己的教学实践中。同时，通过国培学习使我感受很深，受益匪浅。

——张燕(sxgzf791)

在研修过程中，我坚持一有时间就进行网上学习，认真观看各个专家的视频讲座，通过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事教学工作，打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

——田红旗(sxgzf540)

感谢这次培训，通过这次培训，使我深深感受到了一种孜孜以求、学无止境的氛围。这种严谨实效的氛围，让每听一课我都认真准备，精心揣摩，通过网络便捷方式查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。在实践过程中敢于迎接挑战，便也敢于创新。可以说，是培训激励了我的意志，启发了我的心智，让我更加执着地扑在教育教学的一线上。有句话说的好：“教师要想给学生一碗水，自己必须得有一桶水，甚至是源源不断的源头水。”所以我们要想做一名优秀的教师，不能做一潭死水，而是要做那源源不断的源头水，因此必须要不断加强专业知识的学习。

——程庆红(sxgzf018)

这次培训我有很多收获，我理解到国家对基础教育的重视，在以后的教学工作中，我要做的是：领悟并践行学习精神。从以往的实践中总结经验得失。作为教师，必须给自己定好位，在今后的工作中，必须走“学习——反思——研究——实践”相结合的专业发展之路。在今后的教育教学实践中，静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。

——武凯军(sxgzf311)

在学习中我深深地体会到，学习应该成为一个人的一生目标。人应该是活到老学到老。我非常清楚“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”要想成为一名合格的幼儿园教师，就要努力地提高自身修养、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力、区域活动指导能力等。

另外，网络学习让我和同行们走到了一起，在这个舞台上我们尽情的汲取新的教育理念、教学方法，聆听着专家、教授们精辟的讲解和深层次的剖析；在这段时间里，我们相互交流，收获着知识，收获着喜悦，收获着友谊。回顾这段学习的日子，有艰辛，也有喜悦和欣慰。一路走下来，从开始的激动、不知所措到现在教学中问题的豁然开朗；从初上网时的应付学习到现在迫不及待地领略专家、各位老师授课、指导的风采……这一切的变化渗透我心脾，让我的收获变得灿烂无比。。

——何二慧(sxgzf925)

“国培”学习使我明白了要想成为一名优秀的人民教师不仅要具备专业的专业知识还要具有广博的文化基础知识，更要具有良好的教师职业道德修养。因此，树立新的师生观念是非常必要的。新课程已经走进课堂，作为教师，我们应把握时代的脉搏，顺应历史的要求，那就要迅速转型，由“知识仓库型”升级为“创新型”教师，以创新教育来促进社会的发展。以学生为主体以教师为主导的教学理念正深入人心。教师要勤于学习，自我完善，经常充电，提升自己的文化专业知识和道德修养水平。才能跟上时代步伐，勇于接受新思想，新观念。根据学生的不同个性特点，采用不同的教育方法。一个知识面不广的教师，很难给学生以人格上的感召。所以我们要不断充实自己，提高自己。

——苏慧(sxgzf742)

此次培训令我心情激动，专家们精彩的讲座，冲刷着我的心智，采撷珠贝，便汇成了我教学中永恒的智慧河流，那感人的教学片断、那精彩的教学案例，真挚的情怀洗涤着我的思想，堆积成我人生记忆的山峦，我读懂了教育的博大与精深，深谙了教师的仁忍与宽厚，我不忍远离在线研讨的热潮，抵达彼岸的信心，专家们那一句句真挚的话语，让我感悟了承担责任的重大，明白了托起明天的意义。让我这位年过半百的人，站在记忆的肩膀上，抚摸今天研修的热度与厚度，记住“国培”的精彩，为构建一个更加美好的教育蓝图挥笔泼墨，恣情纵歌。不会忘记同行们慷慨相助的评论，让我体会到学习无止境，研修没有终点。谦虚向学而来！“国培”研修已成为我们学习、交流、讨论发展的平台。“好风凭借力”就让我们借着“国培”平台的东风，在“国培”中学习，探索，“国培”是我人生最难忘的一次旅行，我永远留恋和关注这个令我魂牵梦系的天地！

——田飞霞(sxgzf599)

这次的网络教育培训大大改变了我们的学习环境和意识，通过网络，为我们创造了一个前所未有的、令人耳目一新的崭新的学习环境。在这里，我们除了能阅读大量相关理论知识文字、图片、资料外，还可以观看一些名师授课的视频，领略名师风采，以及观摩各种类型的优质示范课录像资料，可以学习别人的优点，用于自己以后的课堂教学。

这次培训对于我将会有很大帮助，特别是在今后的教学工作中一定会有很大的影响。我感谢这次的培训给了我阳光、空气、甘泉的滋养，我将以百倍的热忱做好我的教学工作。

——牛艳波(sxgzf576)

经过这次网上培训，我彻底领略了专家们的治学严谨、博大才学想到自己的学识水平相差甚远和平时教学方法的浅陋。感觉自己知识功底、教学方法、思想认识、心理素质等等都还有很大的漏洞，但是在专家及老师们的感染和熏陶下，我无形中有了较大的提高。在这里我增长了知识，忘记了辛苦；增添了欢乐，摈弃了烦恼；增强了自信，摆脱了困境！我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，投入到今后的教育教学工作中。

——赵润萍(sxgzf386)

工作坊研修话题分享

分享是最好的进步。为了方便各培训项目参训学员的相互学习、取长补短、共同进步，现将工作坊中的一些比较好的研修活动进行展示，以此调动学员们的积极性，使得大家都能够获得自己教学上的感悟。这里是观点交锋、思想碰撞的平台。现摘取几例优秀工作坊案例如下。

编辑活动

分享解决问题的策略

起止时间 2017年02月23日-2017年03月10日 已结束

活动类型 经验分享

发布人 陈建霞

活动描述 2016国培计划山西工作坊研修计划项目已经进行一段时间了，大家们根据自己的教学经验进行分享，谈谈解决问题的策略有哪些？有助于大家共同学习共同提高。

活动步骤

分享解决问题的策略

要求：分享解决问题的策略

起止时间：2017年02月23日-2017年03月10日

描述：

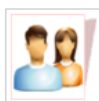
2016国培计划山西工作坊研修计划项目已经进行一段时间了，大家们根据自己的教学经验进行分享，谈谈解决问题的策略有哪些？有助于大家共同学习共同提高。

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



王艳红

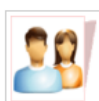
、一年级小学生应重点培养的几种习惯 学习习惯需要训练，但对于不同年龄的学生，在内容和方法上都有区别。对一年级小学生来说，主要是针对一些常规的学习习惯进行训练。（一）专心听讲。专心听讲是主动参与学习过程，积极思考的基础，也是提高课堂学习效率的前提。为了培养学生上课专心听讲的习惯，首先应要求学生听课时，不要思想开小差或做小动作，集中注意力；其次，要求他们认真听其他同学回答问题，有没有需要补充的；为了吸引学生注意力，教师讲课时应做到精神饱满，语言生动有趣，方法灵活多样。力求使课堂教学引人入胜，使每个同学都乐意听讲。（二）口头表达。在培养一年级小学生语言表达能力过程中，努力使学生养成正确、有序、说完整话的好习惯。无论哪种情况都要要求学生先想后说，想好再说，然后强调语句完整，条理清晰，连贯流畅。并学会根据不同的场合调整语气、音量和说话的方法。还要求回答问题时音量要大，语气要肯定，让全班同学都听见；纠正他人发言时态度要诚恳，音量要适中；小组讨论时要用商量的语气相互补充，音量宜小不宜大，不能影响其他小组的学习。（三）认真书写。写字时，首先要求学生坐姿端正，握笔姿势正确。写作业之前，教师要带着学生复习一下正确的书写姿势。在学生写作业时，教师要认真观察，及时纠正学生错误的坐姿。其次，通过讲解，使学生树立形成正确、美观的印象。再次，要求学生用本干净整洁；字迹清楚规范；有一定的书写速度。为此，学生写在田字格中的生字宝宝，教师要事先给他们写好样子，让他们先观察，再书空一次，最后在练习写。

2017.03.10 16:00

精华 灌水

回复

删除



张雪琴

一、引导学生收集、处理信息 二、引导学生学会提出、筛选问题。三引导学生分析数量关系、寻求解决问题策略

2017.02.27 17:20

精华 灌水

回复

删除

赞

李丽红 于洋

怎样提高课堂提问的有效性？

起止时间 2017年02月20日-2017年04月20日 进行中

活动类型 活动研讨

发布人 李丽

活动描述 null

活动步骤

怎样提高课堂提问的...

要求：怎样提高课堂提问的有效性？

起止时间：2017年02月20日-2017年04月20日

描述：null

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



马江莲

1、精心设计，注意目的。提问要紧紧围绕教学重点进行，不能偏离教学中心。所提问题应该为课堂教学内容服务，教师应明确通过这一提问要解决什么问题，达到什么目的。盲目的提问只会让学生摸不着边际和无所适从，起不到应有的作用。2、难易适度，注重科学。在提问之前，教师要熟悉教材，了解学生，更要把握问题的难易程度。一般来讲，问题的难易程度应当以全班三分之一到三分之二的学生经过点拨、思考后能回答出来为宜。所以在教学中如遇到难度较大的问题，教师最好把它分解成一系列由易到难、逐渐过渡的问题；或者分解成以某个问题为中心，其他相关问题为旁支的一系列问题。总之，提问不能过易或过难。

2017.02.26 09:18 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



李小燕

1.提问要面向全体学生，关注到每一个学生。2.课堂上的提问要深入浅出，循序渐进。3.课堂提问要注意时机。选择恰当的时机提问，能最大限度的激发学生的学习兴趣，事半功倍。4.及时转换提问的问题。课堂有时会发生教师无法反应或者意料到的情况，如果课堂已经不按你本来的设想进行了，那么就要及时调整你的提问内容，才能让课堂有效的进行下去。5.就着学生的问题进一步提问。有时候一些学生会主动提出一些问题，教师在作答之后，可以接着这位学生的问题，提出一个更深一点的问题，让学生跳一跳，能够得到，更能提高学生的学习兴趣，提高了课堂提问的有效性。

2017.02.27 13:41 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



杜瑞林

一、创设有效的问题情境，提高提问效率。问题情境的创设必须以学生为主体，符合学生的认知规律，既要有“生活味”也要有“数学味”，同时要有一定的开放性。我认为，创设有效的问题情境，在于事先预设一个适宜的问题。那么如何设计一个适宜的问题呢？要注意以下三点：1、创设情境，问在学生兴趣点上。2、分析学生，问在学生最近发展区。3、研究教材，问在学生有疑难处。二、提问需要技巧。三、从感性的角度思考如何提高课堂提问的有效性。

2017.03.07 13:28 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



张建军

1. 创设趣味性问题，激发学习动力。“兴趣是最好的老师。”问题情境的创设是调动学生学习的积极性，激发学生思维的关键所在。只有富有趣味性的问题情景，才能引导学生在拟人化的世界或者具体的情境中探索知识、实践操作，使学生全身心地投入到数学学习中。2. 设计启发性问题，激发学生思维的火花。启发性是课堂提问的灵魂，缺少启发性的提问是蹩脚的提问。因此，教师所设计问题要能够激活学生的思维，引导学生去探索、去发现。教师要把教材知识点本身的矛盾与已有知识、经验之间的矛盾当作提问设计的突破口，让学生不但了解是“什么”，而且能发现“为什么”。例如在教学《平行四边形面积计算》时，先让学生猜测：这个平行四边形的面积是多少？你用什么方法来证明它？可以观察这个平行四边形，也可利用你手中的平行四边形，通过剪、拼成已学过的图形。教师通过这些有序的启发提问，给学生提出了思考探索的方向，使课堂教学更加顺利，更有效。3. 设置层次清晰、又具整体性的问题，激活学生思维。当遇到难度较大的问题时，教师应当降低思维的难度。即铺设阶梯，逐步深入，围绕某“总问题”设计一些“子问题”铺垫。教师在设计问题时要根据学生的思维特点，精心设计，由易到难，由简到繁，由浅到深，层层递进，有层次，有节奏，前后衔接，相互呼应和逐步深化，这样才能使学生围绕“总问题”，逐步深入地展开探究活动。4. 设计深刻性问题，促进思维拓展。学生中不良习惯的表征之一：眼高手低。尤其是在数学科，他们往往热衷于大题、难题，疏忽对小题的思考与研究。为此，教师要适时地从小题研究入手，并进行拓展性的“问题”设计，在师生互动中，让学生取得“小中见大，揭示规律”的教育效果，这就是“问题”设计的深刻性。这样的素材其实很多，例如一条线段上取两个点，则可以得到几条线段？取n个点呢？如果把线段换成角呢？又如三条两两相交的公路，要建一个加油站，使加油站与三条公路距离相等，请你选点，你有几种选法？等等。5. 设计开放性问题，发展学生思维。现代教学论认为：学生有了问题，才会有思考和探索；有探索才会有创新，才会有发展。开放性问题的提出是促使学生形成良好认识结构的推动力，也是引导学生自主学习的重要措施。例如教学六年级“数的整除”的复习课在2、4、5、8、12中，你认为哪个数与众不同的问题，给学生提供了广阔的思维空间，促进学生动脑思考问题，检索已有知识，这就为学生自主探索问题，实现“再创造”做好了充分准备。开放性的问题设计，调动起了全体学生的积极性，每个学生都动起来、活起来了，从而使学生真正成为学习的主人。

2017.03.08 08:51 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)

在课堂教学中，怎样帮助学生建立数感？

起止时间 2017年02月20日-2017年04月20日 进行中

活动类型 活动研讨

发布人 李丽

活动描述 null

活动步骤

在课堂教学中，怎样..

要求：在课堂教学中，怎样帮助学生建立数感？

起止时间：2017年02月20日-2017年04月20日

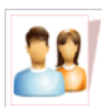
描述：null

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

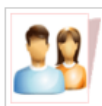
坊主回帖



马志清

数感是新课程的核心理念，对于低年级学生，他们的思维是由形象思维逐渐发展为抽象思维的，因而在学习过程中，如果脱离了一些形象直观的教、学具，就很难建立系统的知识网络；如果缺少了动手操作，就很难理解概念所表示的意义。如我在教学“十几减9”时，引导学生用小棒动手摆一摆、数一数，自由感受和体验数的运算过程，常此下去，在学生的脑海中就会形成一种对数的感觉——数感。

2017.02.25 10:29 精华 灌水 回复 删除



马志清

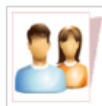
培养学生的数感就是让学生更多地接触和理解现实问题有意识地将现实问题与数量关系建立起联系。例如，一位学生家里收到8袋花生，如果出售可以换到多少人民币，就要估计每袋有多少千克，每千克是多少元。又如，一位学生去文具店买练习本、铅笔、墨水等学习用品，就要考虑购买每种文具的数量、单价，应带多少钱等。对这些问题的思考过程就是一个“数学化”的过程，学生在这个过程中可以逐步地学会用数学思考的方法理解和解决现实中的问题。

2017.02.25 10:32 精华 灌水 回复 删除



王淑英 回复 马志清：数感的培养要充分与学生的生活实际联系在一起，要关注学生已有的生活经验，把数学的知识情境化。

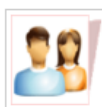
2017.02.26 15:34 回复



马江莲

在“数的概念”教学中培养学生数感。（1）创设具体情境，把握数的大小，形成数感。在创设猜想情境中把握数的相对大小关系，不仅是理解数的概念，加深对数的实际意义的理解，更重要的是使学生形成数感。（2）开放思考空间，让学生用数学交流。给予学生充分的时间和空间，让学生学会找数、说数、用数，并从同伴表达的数据信息中，发现问题、思考问题，学会用数据描述和交流。

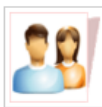
2017.02.26 09:09 精华 灌水 回复 删除



马江莲

在操作活动中培养学生数感。数学知识只有与学生的生活经验、实际背景联系起来，引导学生在具体操作实践活动中，通过动手、动脑、动口等感官参与学生才能真正理解和感悟数学知识，建立数感。如教学“厘米和米的认识”时，划一划：学生用手势比划1厘米、1米的长度。测一测：同桌之间互相测一测身高、头围、胸围、步足、立定跳远的长度。跑一跑：感受10米、50米、100米、200米的距离。通过操作活动，让学生“触摸”了数学知识，从而利用这种直接经验去测量其他物体的长度、重量，培养了数感。

2017.02.26 09:10 精华 灌水 回复 删除



王淑英

我在教学实践中总结出一点是：在数的认识中，诱发数感。《标准》中指出：“在第一学段的教学中，要引导学生联系自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用，初步建立数感。”数感不是通过传授而能得到培养的，更重要的是让学生自己去感知、发现，知道在学习生活中处处有数的存在，很多问题需要用数学的思想和方法去解决，从而学习用数来概括、表达自己对事物的认识，在此过程中诱发数感。因此在“数的认识”的教学中，教师要充分利用学生身边的数学素材，努力唤醒学生已有的生活经验，并向儿童展示数的概念的现实来源和实际应用，创设有助于儿童理解数学的教学情境，以帮助学生把握数概念的实质，真正理解数的意义，建立良好的数感。如在认识10以内数的时候，通过观察实物、图片，用自己喜欢的方式表示出和老师同样多的数量，可以用不同的学具来摆表示这个数，可以用手指表示，可以用数字卡片表示，使物与数一一对应。甚至将学生带出教室，数一数教室门前有几棵树，有几盆花，使学生对10以内的数与身边实物的数量结合起来，对数形成一个鲜明的表象。然后认读数字，要求学生用小棒表示出老师说的数，想想还能不能用其他方式表示？通过以上丰富的观察、操作活动让学生从现实世界中抽象出数，认识10以内的数，从抽象的数中再回到实践中去，通过摆学具进一步体会数的含义，使学生逐步形成数的概念，诱发数感。

2017.02.26 16:36 精华 灌水 回复 删除

学前教育工作坊2

起止时间 2016年12月06日-2017年01月06日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 贾凯丽

活动描述 老师们，观察孩子已经成为我们重要工作之一，那么我们是如何对幼儿进行有效观察的，用到哪些方法，请举例说明！大家一起借鉴学习！

活动步骤

有效的观察 

要求：有效的观察

起止时间：2016年12月06日-2017年01月06日

描述：

老师们，我们在工作中是如何对幼儿进行有效观察的，用到哪些方法，请举例说明！大家一起借鉴学习！

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



曹艳芳

我常用的观察记录的方法有：1. 对比记录法。把幼儿的活动以照片的形式拍下来，让幼儿可以通过观察照片的方式对自己的行为进行了解和分析，比如：在幼儿新入园的一段时间，把孩子哭闹，不吃饭的现象拍下来，等幼儿情绪稳定以后，再拍一些快乐游戏，会吃饭，会喝水的照片，让幼儿通过照片比照，对自己的进步和成长有所了解。2. 个人观察法。对个别幼儿典型的表现做以观察记录，从观察对象，观察时间，观察内容，观察现象，情况分析，采取措施等方面进行详细的记录和分析。3. 随机记录法。比如，近期，园里为幼儿新提供的亿童材料，幼儿特感兴趣。在幼儿对新材料熟悉的基础上，进一步的探索创新，我抓住时机把他们的创新想法和玩法拍下来，让幼儿共同观看和欣赏，以拓展幼儿的思维。

2016.12.07 09:11 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)



尚燕芝

教师所做的观察记录应该是对幼儿活动情况的真实而客观的反映。在实际工作中，老师们应避免以下两种不当的表现。
表现之一：从有些教师的观察记录中，我们发现他们持续观察的时间较短，没有将幼儿放在一个完整的情境中进行了解，教师往往只抓住幼儿说的几句话或几个动作就结束了观察。用这种不够到位的观察来指导教育行为，难免带有主观性。
表现之二：有些教师记录的观察内容并非亲眼所见，而是根据其他幼儿反映的情况记录的，这就很难保证真实、客观、全面，教师据此分析孩子的发展情况也不一定与实际相符。
五、提高对观察结果分析的有效性 对观察结果的分析是教师开展新的教育活动和因材施教的重要依据，因此，要求做到客观、有效。实际工作中，我们发现部分教师在这方面存在以下不足，有待改进：
表现之一：分析与观察内容不吻合，如观察的是某个孩子的行为，分析的却是某一类孩子的行为，这样以点代面，欠客观。
表现之二：分析观察内容时，习惯于以静止的观点来看待幼儿发展中的问题，在观察分析中经常会出现这样的句子：“该幼儿一向比较胆小、怯懦”“这个孩子一直比较霸道、不讲礼貌”。教师简单地给幼儿贴上了标签，却没有结合观察内容分析幼儿行为背后的深层原因。

2016.12.12 08:48 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



尚燕芝

在对观察内容的分析中，经常出现“需加强教育”这句话，至于用什么方法，开展什么样的教育活动，却没有结合观察事实进行深入思考和进一步的说明。这样的观察分析会导致教师简单说教，无法取得良好的教育效果。
表现之四：教育分析中过分依赖家长的配合。例如，在对幼儿进餐环节的观察中，教师发现部分幼儿放碗筷的动作很重，于是将“联系家长配合指导”作为解决问题的途径。其实，教师只需在幼儿园进餐时提出要求并有针对性地提醒幼儿，就有可能又快又好地解决这个问题。可见，教师除了考虑家庭教育因素之外，应该更多地思考如何在幼儿园中采取行之有效的措施。科学观察幼儿，是需要每位教师在实践中不断探索、学习的基本功。教师应以正确的儿童观、教育观指导自己的教育行为，不断提高分析问题、解决问题的能力，最终成为成功的观察者和教育者。

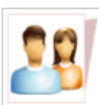
2016.12.12 08:49 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



韩芳芳

根据幼儿的年龄特点，在工作中，要多给孩子们自主发现、解决问题的空间，让幼儿在主动交流中提高思维能力，判断能力，沟通技巧，但老师要主动细心的观察掌控好事态发展并做好记录，及时给孩子们指导，帮助，定时总结经验，从而达到有效观察。

2016.12.15 10:02 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



韩芳芳

例如，两个幼儿因为一个玩具发生争执，教师不要过早参与调解，可以先观察幼儿是怎样处理的，结果是否满意。但在这一过程中，一定要掌握好事态的发展，避免幼儿因此受到伤害，及时给予引导或者肯定。事后可以让其他幼儿针对这一事件发表评论，他们做的对吗？我们应该怎样做？应该像谁学习？已达到全体教育的效果。

2016.12.15 10:15 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

怎样利用导学案进行高效教学？

起止时间 2016年10月23日-2016年11月30日 已结束

活动类型 问题聚焦

发布人 张伟红

活动描述 请各位学员研讨：导学案在教学中什么样的作用？怎样利用导学案进行高效教学？

活动步骤

怎样利用导学案进行..

要求：怎样利用导学案进行高效教学？

起止时间：2016年10月23日-2016年11月30日

描述：

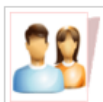
请各位学员研讨：导学案在教学中什么样的作用？怎样利用导学案进行高效教学？

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

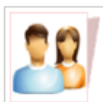
坊主回帖



贾怀珠

关于如何更好的利用导学案进行高效教学。我总结了以下几点：1、了解学生，熟悉教材，全面把握知识体系，提前备课，设计的导学案一定有良好的操作性。2、使用中要有明确的教学目的，着重围绕如何确定教学目标，选择教学方法，设计教学流程，分析学生情况等。3、对学生有明确的自身要求，教师要及时督促检查，以便做为以后的复习必备材料。4、提前将导学案发给学生，在上课前必须抽批一部分，以便了解学情，再次进行课前备课，针对学生的反馈情况补充完善。实施后，将导学案进行归类整理，装订成复习资料。

2016.10.26 17:18 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)



张永刚

导学案是将原先教师的教变成了学生的学，课堂中教师是引导者，学生才是教学的主体，学生通过导学案能够自主学习、合作学习！所以，导学案在教学中是适应潮流的教学方法。利用导学案要进行高效教学，我想：1、课前预习。通过导学案中的习题温习旧知，预习新知。2、课堂中。课堂中要充分利用导学案让学生自己去学习、小组合作去学习。由学生的听变成学生的学，提高学生学习的主动性。3、课后。课后通过导学案加强习题练习，巩固新知。

2016.10.26 15:40 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



王芬兰

怎样利用导学案进行高效教学1.注重知识的系统性和连贯性在培养学生的创造能力的同时，知识传授应具有系统性、完整性和连贯性的特点。在设计和实施导学案时，我们需要在学科知识的系统性与解决实际问题中所获知识的随机性之间保持一定的张力和平衡，基于整体课程与知识结构的系统性来设计问题，做到课时教学服从单元教学的要求，单元教学服从整体教学的要求。教师在处理教材时，要弄清知识的新旧联系，做到由旧知带动新知，由熟入生，如此，学生在各种各样的彼此相互联系的中，既加强了对旧知的巩固，又引导学生对新知的寻求。2.遵循学生的认知规律我们常常不自觉地以教者的认识规律来取代学生的认识规律，从而违背了主体教学原则。因此，导学案的设计，必须是在了解学生的学业状况，设计符合学情的问题、方法，还要了解学生的心理结构，确定课堂教学过程。要让学生掌握所学内容，必须了解学生身心发展规律、认知发展规律，以学生易懂易会的形式表现出来，这样才能具有科学性、现实性，才能收到事半功倍的效果，也才能体现学生是课堂的主人的观念。3.遵循教学过程中的多边互动原则交往教学论认为，教学活动是一个师生之间、学生之间的多边合作互动过程。如果没有师生之间、学生之间的相互合作，教学过程就会流于形式，教学任务就难以真正落实。现代教育思想倡导的教学方法不再局限于传统的单向活动论，而是强调教学是一种多边活动。导学案的设计应体现这一教学思想，做到师生之间、生生之间甚至教师之间的多边互动。利用导学案使师生之间展开讨论，师生之间展开交流，教师之间探讨经念，形成一个多边的信息交流网络，体现课堂教学以“教师为主导，学生为主体”的教学思想。

2016.10.30 10:48 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



刘福林

关于如何更好的利用导学案进行高效教学。我总结了以下几点：1、以学生为本，切合学生实际的原则导学案的编写，均要在充分了解学生的基础上，容量和难度都要适合于学生的实际，容量过大或难度超出学生实际是毫无意义的。让我们用学生的思维去备课，用学生的头脑去思考，来指导我们的课堂教学。2、使学生的每一节课都有明确的学习目标，能有计划的完成学习任务，最大限度地提高课堂教学效益。3、通过对知识点的设疑、质疑、解释，从而激发学生主动思考，逐步培养学生的探究精神以及对教材的分析、归纳、演绎的能力。4、教师指导既有学习内容的指导与要求，又有学习方法的指导。如在学生自主学习时，教师要明确、具体地告诉学生看教材哪一页的哪一部分，用多长时间，达到什么要求，自学完成后教师将采取什么形式进行检查等。5、层次化原则在导学案时将难易不一、杂乱无序的学习内容处理成有序的、阶梯性的、符合各层次学生认知规律的学习方案，学案要有梯度，能引导学生由浅入深、层层深入地认识教材、理解教材。能引领学生的思维活动不断深入。还应满足不同层次学生的需求，要使优秀生从导学案的设计中感到挑战，一般学生受到激励，学习困难的学生也能尝到成功的喜悦。要让每个学生都学有所得，最大限度地调动学生的学习积极性，提高学生学习的自信心。

2016.11.08 09:04 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

学科版主答疑摘录

学科版主答疑主要是针对学员们提出的各种问题进行及时有效的回复，以此来帮助学员们更好的学习知识。现摘录部分学科版主答疑进行展示。

更多答疑请关注课程专家工作坊的“学科版主答疑整理”版块。

序号	学员问题	专家回复
1	老师您好，我是觉得一个轻松、快乐的氛围有助于学生接受知识、理解知识，提高学校的效率，但我也在担忧，我怕我放开了学生就会不好管理，如何恰当的处理呢？请专家指导。	学生在学习时，不是任何内容都需要进行小组合作的，只有在个人无法解决的情况下，再进行的，这样的小组合作才有价值，学生才有热情。应做到，学生力所能及的，让学生独立思考；学生力所难及的，采取小组合作；小组力所不及的采取全班交流，师生合作共同解决。
2	各位同仁大家好，我是一名乡村教师，我们学习由于学生家与学校的距离比较远，学生也比较疏散，所以学校一年四季实行一班制。但是，每天中午上课学生都比较累，而且下午还四节课，如何在这种情况下提高学生的课堂气氛呢？	老师你好，上一天的课你觉得很累，学生累吗？如果都很累，只能说明你们的课程安排不合理。素质教育要求学生德、智、体、美、劳全面发展，不同的课堂安排能让学生的学习和身体得到更合理的发展，劳逸结合会收到更好的学习效果，优美旋律的音乐课、动手发挥的美术课、全面锻炼的体育等等，都是很好的课堂调节，何乐而不为呢。
3	针对农村学校的实际情况，请专家老师给提出一些具体措施：如何在教学中寓教于乐呢？	创设情境让学生主动参与到课堂学习中，这是我们经常使用的一种教学方法。要想学生尽可能的参与到课堂中，还需要我们在情景这个环节中多下功夫。首先，创设情境必须要符合本课教学内容，如能辅助突破重点、难点更好；其次，创设情境必须符合学生的年龄特点，尽可能使用学生接触过的或容易理解的情境；再次，创设情境必须有可动性。即让学生动手参与操作或动口说、讨论。只有这样才能更好的吸引学生参与到我们预定的计划中，为下一步学习做好铺垫。
4	怎样有效地进行中考最后冲刺的复习？	①研究、把握考纲，了解你所在地区近年中考命题的难易程度、考点、题型等； ②摸清所任教班学生的基础状况，有针对性的强化重点章节、核心知识的复习，做到人人过关； ③分专题、知识板块进行系统复习； ④注重解题思路、方法的训练； ⑤套题强化训练。
5	初中数学两极分化的主要原因	兴趣是最好的老师。求知欲和学习兴趣是一种内在的学习动机，学生如果能在学习中产生兴趣，就会积极主动地思考和学习，学习的效率就会事半功倍。进入初中后，学生数学成绩两极分化严重，造成这一现象的重要原因之一就是学生学习兴趣不高，主动学习意志淡薄，部分学生甚至对数学产生畏惧心理，产生厌学情绪，严重影响了数学学科的成绩。

序号	学员问题	专家回复
6	有些学生课下生龙活虎，课上死气沉沉，无论咋出招，都提不起他的兴趣，有什么好的办法呢？	<p>由于学生的年龄特点，注意力集中时间有限，我们要想在课堂上更好的延长学生学习的兴趣，就要使用不同的教学方法来吸引学生，而不是一种教学方法到下课。1、让学生喜欢你。这是很简单的道理，只有学生喜欢你了，才会喜欢你的课堂。2、充分利用多媒体的技术。多媒体能将图、文、音等很多种信息结合起来，更能吸引学生的注意力。3、及时更换教学方法。当学生听累的时候我们可以换写的方式，当他写累的时候我们可以换说的方式，这样适时的变化教学方法，更能吸引不同类型的学生参与到课堂学习中来，听、写、说、想，总有一款适合每一个人。</p>
7	在不同的环境中，教师怎样才能很好的培养出健康的心理状态，全身心的投入到教育教学中？	<p>教师要想要个健康的心理投入到教育教学中，首先要做得就是调节好自身的需求，学会满足和体会生活，只有满足的人才会快乐。因此我们需要在任何时候都从积极的方面看待问题。看看下面这个故事，你一定会得到启发：有一个老太太有2个儿子，大儿子卖帽子，小儿子卖雨伞，每当晴天的时候她就叹息：唉，太阳这么大，小儿子的雨伞卖不出去怎么办？每当下雨的时候她有叹息：唉，雨下这么大，大儿子的帽子卖不出去怎么办？老太太整天愁眉苦脸的，邻居看见后开导老太太，说：老太太，晴天的时候你应该这么想，太阳这么好，大儿子的帽子一定能卖得很多很多；下雨的时候，小儿子的雨伞也一定能卖得很多很多。老太太听了邻居的话并按照这种方法做了，结果老太太每天都是高高兴兴的。所以，我们也应当从积极的方面去考虑问题，这样你一定会变得快乐的。</p>
8	<p>“解决问题”是综合性、创造性地应用学过的数学知识、方法解决新问题的过程。相应地，新教材中已经不再单独设立应用题教学的章节，往往以计算伴随着应用相融合的形式编排。这就对一线教师头脑中长期存在的对应用题的传统认识提出了挑战。同时也给一线教师带来了困惑。新课程背景下的应用题应该怎样教学呢？</p>	<p>应用题教学本质让学生解决实际问题，要提高学生解决问题能力，关键要加强对学生解决问题策略的指导。</p> <p>一般策略，有些问题的数量关系比较简单，学生只需依据生活经验或通过分析、综合等抽象思维过程就可以直接解决问题。生活化策略，生活化是指在解决数学问题时通过建立与学生生活经验的联系从而解决问题的策略；数学化策略，数学化是指在解决实际问题时通过建立与学生已有知识的联系从而解决问题的策略；纯数学策略，纯数学是指在解决数学问题时通过分析、利用数量之间的关系从而解决问题的策略。</p> <p>特殊策略，有些问题的数量关系较复杂，常需要一些特殊的解题策略来突破难点，从而找到解题的关键并顺利解决问题。列表的策略；画图策略；枚举的策略；替换的策略；转化的策略；假设的策略；逆推的策略。</p> <p>关注解决问题的策略，重要的是要理解常用策略的本质、把握每种策略的运用范围和要点，更好地解决问题。</p>
9	在数学教学中，究竟该如何让所有的学生都能共同进步，得到全面的发展呢？	<p>情感的发展。数学学习应该强调从获取知识为首要目标转变为首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，培养学生对数学、数学学习活动的兴趣；培养学生的自信心和意志力；培养学生学习数学的态度和习惯。</p> <p>知识与技能的发展。知识和技能的发展是学生数学学习过程的重要内涵，也是其他方面的载体。</p> <p>学生思维的发展。思考贯穿于整个数学学习的过程，教师应让学生能够认识并体验思考的基本方法；让学生能根据已有事实进行数学推测和论断；让学生理解他人的思考方式和推理过程，并能与他人进行沟通；让学生能够反思自己的思考过程，通过解决问题活动，获得分析问题和解决问题的能力，发展探索精神和创新意识。</p> <p>解决问题能力的发展。在教学中，我充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。</p>

序号	学员问题	专家回复
10	<p>当前学生的年龄、性格特点，决定了作为教师，必须具备教育机智的能力。教师处理突发事件，既需要丰富的教育教学经验，又需要敏捷的思维品质和娴熟的教育技巧；既要<u>对突发事件作出迅速而准确的分析和判断</u>，又要有一定的胆识和决策能力。<u>那么在课堂教学中如何机智解决突发事件呢？</u></p>	<p>总结起来，课堂突发事件的机智处理要注意遵循“五不”原则和“四要”要求。“五不”：不体罚学生；不伤害师生感情；不影响当堂教学；不过多占用教学时间；不搞事件扩大化。“四要”：用语要简明、委婉；设置内容要符合当时情景；比喻要贴切；联系要紧密。“六个”策略：尊重学生、宽仁感化；趁热加工、因势利导；幽默化解、话外有音；将“错”就“措”、化弊为利；沉着冷静、以静制动；采用暗示、旁敲侧击。处理突发事件的关键是教师遇事头脑要清醒，情绪要镇定；处理突发事件应遵循无意注意和有意注意相互转化的规律。</p> <p>课堂犹如战场，不可能风平浪静。教学活动是师生双向交流的活动，一个学生一种性格，一个学生一种思想，课堂突发事件自然会五花八门、防不胜防。处理的策略也应当是不拘一格，灵活多样。也许一个灵光闪现就会开启无数智慧的头脑；也许一个妙手偶得就能点亮无数双闪亮的眼睛。马卡连柯说：“教育技巧的必要特征之一就是随机应变的能力。”有效地处理课堂突发事件是对教师这一能力最好的体现和检验。</p>
11	<p>组建搭配小组差异大，<u>如何加强小组的凝聚力？组长不愿帮助后进生，怎么办？</u></p>	<p>首先应让小组长们明白，自己当上小组长之后，学生角色就变成了一个小老师，完全发挥着一个老师的职能和作用。明白整个组是一个学习共同体，树立这样的理念：帮助别人就是帮助自己；与他人交流中，收获最多的是自己，在小组中，互助互学，在做练习时负责批改，不会的还要给讲会，关注弱势群体。</p> <p>组建搭配小组要根据学习情况和爱好，尽可能采取自愿结合的原则，组成不同的小组，各自发挥自己的特长，同时弥补自己的缺陷和不足，通过这种方式达到了互帮互学，优势互补，共同进取的目的。这样有利于促进共同的进步和更好地完成素质教育的目标。</p> <p>在教学的过程中，要充分发挥小组长的作用，让小组长去想办法调动组员的积极性；其次是对各小组的课堂学习情况进行捆绑考评价。在课堂上，对那些能让基础较差的学生上台展示的小组给予加分鼓励，不管开始时他们的展示是否到位，是否精彩，都给予表扬。这样既可以增强学生的自信心，提高他们的积极性，也能促使小组中成绩好的同学主动去帮助基础差的同学，基础差的同学也能积极地参与到学习中来。</p>
12	<p><u>园本教研</u>如何有效切入？</p>	<p><u>园本教研</u>要立足园本实际，可挖掘当地的自然教育资源来发展幼儿教育，从而产生不同的教研方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师之间的教研活动：①作品分析式教研活动；②问题跟进式教研活动；③两难问题辩论式教研活动 2. 园际间的教研活，如：两个村办幼儿园之间的邀请式教研活动 3. 根据教育实践的需要将日常工作与教学研究同步开展：①由常规性工作转化而来的教研——转化式教研②由教师的自荐活动引发的教研——自发式教研③由教师个人根据自己的需要主动寻求帮助或发出邀请而生成教研——求助式教研和邀请式教研
13	<p>教师如何更有效的<u>发展幼儿的创新能力</u>？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巧设环境，培养幼儿的创新兴趣 2. 珍惜幼儿的好奇心，激发幼儿的创造积极性 3. 鼓励幼儿标新立异，培养幼儿的创新意识 <p>总之，人的创新能力是在长期的学习和训练中逐步形成的，创新教育应从幼儿时期开始，每个幼儿都可能是小小“创造发明家”，教师应该充分认识，精心培育这些创造萌芽。</p>

序号	学员问题	专家回复
14	在和幼儿交流的过程中,幼儿总是不能很好地和老师进行交流,如何吸引幼儿,提高幼儿交流的兴趣?	<p>爱是打开沟通大门的钥匙,没有爱就没有沟通。”爱是一个生命喜欢另一个生命的感情。我们可以直接去告诉孩子老师爱你,希望与你成为朋友,用老师那份充满爱意的言语去叩击幼儿的心门,以得到幼儿的认可和接纳。同时,我们也可以把对幼儿的这份爱幻化成挂在嘴边甜甜的笑容,用那份柔和的言语和微笑来告诉孩子什么该做、什么不该做、事情应该怎样去做。在帮助孩子树立正确的观念的同时,孩子也会渐渐的向你敞开心扉。“有了爱,我们还需要无条件地去接纳孩子。据心理学研究:一个孩子是自信还是自卑,都来自于孩子童年的经历。因为儿童是通过成人的眼睛来看自己的,也就是说孩子对自己的评价来自于老师或对他重要的人的评价,这其中当然也包括老师。这样一来我们就可以推想,如果一个孩子坚信老师是无条件的喜欢他的,那么他从小就会成为一个非常自信的人。记得苏霍姆林斯基曾经说过:“教育者的使命,就是使孩子各方面得到和谐的发展。而这种和谐发展的前提是对每个幼儿个性的尊重。”这也就要求教育者能够无条件地去尊重每一位孩子,平等地对待班上的每一个孩子。只有你真正的尊重他,理解他,他才会把自己心灵的大门向你敞开,作为老师的我们才能够真正的走进孩子的内心世界。”</p>
15	如何进行有效的语言活动设计,设计时需要考虑哪些要素?	<p>一、要真正地领悟纲要中的语言发展目标</p> <p>二、根据本班幼儿的发展水平选择适宜的活动教材,制定好本次活动的目标在制定语言教育活动的目标时,应该包括认识、感情与态度、能力与技能3个方面的要求。</p> <p>三、创设良好宽松的 language 活动环境和氛围</p> <p>四、采取多种方法整合的教学方法和教育方法</p> <p>五、教师还要设计好要提问的问题,提高孩子的分析力、判断力。</p> <p>六、与各领域互相渗透,结合自然。</p>
16	在区域活动中教师该如何进行有效地介入指导?	<p>一、观察先行。教师只有在充分观察的基础上,才能对区域游戏进行情况作出正确的判断,有的放矢地介入,帮助幼儿获得发展,并使区域游戏得以延伸。二、提问 提问主要是用于了解幼儿区域游戏的现状及幼儿的具体想法或进行启发引导等,宜用亲切平和的询问,以了解孩子的真实想法。三、巧妙引导 教师在指导区域活动时,首先应对幼儿想做什么,怎样做和幼儿有可能怎样做要有心理准备;其次观察了解在先,介入指导在后,通过观察理解幼儿的活动意图、思维方式,并对幼儿的活动水平做出正确的诊断,在此基础上因势利导巧妙介入,帮助幼儿实现自己的构想,并使幼儿在原有水平上有所提高,并能根据观察结果调整区域的位置、材料,使其更适合幼儿的水平、兴趣和需要。总之,对幼儿区域游戏的介入关键在于一个“巧”字,即巧妙点拨,使其延续、提高、升华。在今后的活动中我们要不断提高自己观察、分析的能力,根据每个孩子不同的能力、特点,及时调整目标,进行支持、合作、引导,使每个孩子都得到满足和成功。</p>
17	在区域活动中教师如何进行有效的介入指导评价?	<p>1. 指导过程加强与孩子的互动</p> <p>2. 把握指导的时机,适时介入:以下6种情形指明了教师介入游戏进行干预的最佳时机。(1)当孩子并不投入自己所构思的游戏想象情境时;(2)当孩子难以与别人沟通互动时;(3)当孩子一再重复自己原有的游戏行为,进一步延伸和扩展有困难时;(4)当孩子缺少材料,使游戏难以继续时;(5)当孩子发生游戏技能的困难时;(6)当游戏中出现负面行为效应时;</p> <p>3. 对孩子给予更多的鼓励和帮助</p> <p>4. 重视对游戏后的评价</p> <p>5. 教师应重视提高指导方法的技巧</p>

序号	学员问题	专家回复
18	课程及生活、生活及课程。我们老师要如何做才能让老师也具有这个认识。	<p>家园合作，鼓励老师积极投入到课程及生活、生活及课程的浪潮中。建议从以下几个方面入手：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、参与班级主题的生成与制定、开展与落实。 2、参加幼儿园大型活动：三八节、端午节、中秋节、国庆节、迎新年等活动。 3、幼儿园开展不同形式的亲自游戏活动
19	教师如何面对依赖老师的孩子？	<ol style="list-style-type: none"> 1、幼儿园要为幼儿营造一个亲和的环境，既有开放式的大环境，也要有能够分隔开来的相对独立的小环境；既有动态的活动室，又有静态的活动角。这样孩子们可以根据自己的需要选择与同伴交往的动态环境，也可以在图书角里安静地看书。 2、陪伴内向的孩子一起参加集体游戏，让孩子拉着老师的衣服慢慢地跟着大家一起活动。 3、在语言方面给孩子一些指导，比如，小伙伴发生了争执，要教会他们说：“请你把玩具借给我玩好吗？”或者“你玩完了给我玩一会儿行吗？”要让孩子们明白，这样一种智慧和文明的语言是最有效地解决办法，而并非“武力”争夺。 4、给孩子参加集体活动足够的安全感，比如老师可以多采取与孩子抱一抱、亲一亲、摸摸头等身体接触，通过这样的亲昵行为给孩子安全感和信任感。
20	怎么样调动孩子的积极性。	<ol style="list-style-type: none"> 1.要调动孩子的学习积极性，很重要的一点便是帮助孩子获得成功感。 2.切实帮助孩子解决游戏活动中遇到的问题。从孩子的心理来说，他们都是希望能很快学会，并且能轻松达到要求，但在实践中却常常会遇到很多的困难。有的孩子因为某一个问题的没弄明白，一步没跟上步步跟不上，渐渐失去了学习的信心和兴趣，因此老师要及时了解并帮助孩子解决所面临的问题，孩子在学习上的困难得以解决，学习兴趣必然能够提高，学习动机自然而然就有了。 3.培养良好的生活习惯和学习习惯。老师要注意培养孩子良好的生活习惯，用日常生活、游戏等方式有意识地训练孩子的注意力、认真态度，较长时间专注一件事的习惯和严谨的为人处世态度。 <p>学习兴趣比学习本身重要一百倍，为了孩子更好地学习，老师可以从上面的几点建议中寻找如何激发孩子学习兴趣的方法，从而提高自己孩子学习的积极性。</p>
21	怎样培养孩子的独立性？	<p>我们就可以要求幼儿从身边的一些小事开始，让他们学着自己吃饭、穿脱衣服，自己收拾玩具，自己睡觉等等。虽然有时他们吃饭的速度很慢、他们的衣服穿的并不是很整齐，玩具收拾的不是很干净，但是我们在活动的过程中放手让幼儿自己做主，给他们一种小主人的感觉，让他们在活动过程中感受独立做事的乐趣，以此来培养他们自己的事情自己做的意识。同时对他们做出的努力给予充分的肯定，并鼓励和要求他们去克服困难，坚持自己去独立做事，为幼儿的自主、独立发展创造民主、宽松、愉快的气氛。</p>
22	如何做到集体教学和区域活动的整合？	<p>区域活动的内容应主要源自主题活动，成为主题教学内容的延伸和补充。区域活动灵活多样的组织形式与丰富多彩的学习内容能有效弥补集体教学的不足，实现集体教学、小组活动和个别活动三者的有效结合，给孩子创造多种表达的途径，提高孩子学习的质量。例如在“中国娃”主题中，我们事先把中国地图、四大发明、名胜古迹等有关的图片布置在科学角、<u>搭建区</u>的墙面上，幼儿在抬头之余，就不自觉的对图画进行观察、讨论。在集体活动时，他们已经有了一些直观经验，教学活动就很容易达到活动目标，孩子们对祖国的地大物博，文化精深有了很深的印象，中国娃的自豪感油然而生。</p>

学员优秀作业展示

随着培训时间的逐渐加长，学员的优秀作业也越来越多的涌现出来，本版块将摘取一部分学员的优秀作业进行展示。

考核作业一：身边的师德故事

作业要求：每位学员推荐一位自己身边的最美乡村教师案例，可以是自己学校的，也可以是本乡镇或本区县的，根据教师师德事迹撰写一份“最美乡村教师的师德故事”，最美乡村教师应该是多类型的，不必十全十美，只要在某一方面有值得大家学习的事迹即可。

《点燃心灯 生命传爱》

李强 长治壶关晋庄九年一贯制学校

我校教师王毅慧，男，汉族，大专学历，中共党员，晋庄中学教师，曾十余次荣获县级“模范教师”的称号。自执教以来始终秉承“感恩关怀，生命传爱”的理念；铭记党的使命和教育的责任，在山乡希望的田野上一路走过二十六个年头。躬耕传承纪兰精神，努力践行“最美乡村教师”的无上称号。

一、双手托起一片蓝天，点燃孩子心中的太阳。

王毅慧出生于一个偏僻的小山村，从小就萌发了“长大后就成了你……”的最初萌动，后几经努力，终于成了一名二、两脚走遍乡间阡陌，用生命播撒爱的阳光

多么重要，所以，从第一万物都是流动的，唯有“爱”是永恒的。从教几十年来，家访伴王老师一路走来。家访不但多年来，长期担任让他从多方面了解学生具体情况，更多了解了他们的实际困难，也就是从那天起就燃起了用微薄从复式班教学到单式班收入，尽最大努力支助困难学生的愿望，用竟有的人脉给特殊人群（包括毕业和辍学的学生）寻找小路。学生病了，陪同找升学就业的门路。今年刚毕业的学生闫茹茜，中考成绩494分，由于父母离异，家庭困难等他们解决；学生因种种原因，耽误了学校的录取时间，得知后，王老师主动寻求相关人员，使其顺利入学。二十多年来龙山委小任教期间，有如一日，一如既往，大到一次几百元，几十元不等，小到纸、墨、笔、砚，勿以善小而不为，对因，经常哭哭啼啼地困难学生及进行周济。春风化雨，润物无声，春天踏泥去，冬天踩雪来，其中的酸甜只是苦了脚，帮助他，给予他父母却温暖了心。

生命不息，爱心不止。近来，王老师又“走近”最美乡村教师，重温纪兰精神。深知离党和人民的要求还有很大差距，于是又做出了一个决定，活学活用纪兰精神内涵，以全国最美乡村教师为文教学及班务工作。榜样，每年拿出一部分工资收入支助一名最困难的学生，拯救一名失足青年。凡是有爱心捐赠活面调控，想方设法调动都要参与，影响他人一起走进“爱心”人间，让一份份爱心汇入社会大爱的海洋，让更多人得天早中晚都坚持跟班到帮助，让更多人感受到社会大家庭的力量和美好。

三、一份耕耘，几多收获，传承路上，“梨花”盛开。

“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”。一份耕耘，几多收获。凡是支助过的学生，帮助过的群体，“关爱”成为他们克服困难、勤奋学习的动力；“关爱”已成为他们感恩关怀、回报社会的正能量。感恩进取，勇担责任，已融入他们整个生活大爱的种子已洒遍各地，爱心接力永不停止。

《恪尽职守，只为守住这所学校》

秦枝梅 潞城市城关中心学校

吕长平，男，51岁，小学高级教师，1984年参加工作，在山西省潞城市辛安泉镇孔岩小学任教至今。

32年教学生涯，扎根农村，爱岗敬业，为偏远农村守住了一所小学，为留守儿童打造了一个温暖的家。与妻子携手努力，绿化、净化校园，为孩子们创造了优美舒适的学习生活环境。多年来努力探索复式教学方法，总结复式教学经验，教学成绩稳居中心校前列，深受学生爱戴和家长好评，多次受到上级表彰。2016年荣获潞城市“最美教师”的光荣称号。

教育格言：爱心献给学生，诚心送给家长，信心留给自己。

他用博大的爱心和对教育事业的执着追求，谱写了一曲当代教师的赞歌。

慈父情怀演绎深厚师生情

“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。”吕长平说，我虽然不是神，但我要把爱学生当做教师生涯的起点，把关心学生作为日常工作和生活的必修课。

炎炎夏日，吕长平拿来自家的电风扇，给在教室里学习的学生带来凉风；他在自己家里熬好绿豆汤，端到教室，给学生们送去清凉。酷寒严冬，他做好午饭，请来家远的学生，让他们吃上热腾腾的饭菜；他打好豆浆送到班里，让孩子们喝上一小碗，暖暖和和受冻的身子。秋冬交替时节，天干物燥，他每天烧好开水，送到学生们手中，为的是让他们去火消热，健康无恙。

一位叫心静的女生记得，她患重度便干症需要悉心照料时，吕老师像慈母一样，不仅让他住在老师家里，每餐调理饮食，而且不嫌脏累，每晚都用克塞露给她灌肠。多少次，看着被自己弄脏的被褥面露尴尬时，吕老师总是摸着她的头，说：“傻孩子，没事的，洗洗就好了。”就这样，直到病好，吕老师才放心让该生回家去住。

习惯性地跑到吕老师家的窗口，看望的，问候的，请假的，借钱的，借针线包的……不一而足。而这时候，也是吕老师一天最为快乐的时候。对他来说，每天能看到孩子们，乃是他最大的幸福！

人们常说，身教重于言教。吕老师正是用自己的言行，潜移默化地教育、影响着学生。学生们说，有这样的老师做榜样，我们还有什么理由不好好学习，不奋发上进呢！

《亮丽的人生》

李焕萍 长治沁县育才小学

在我们的学校停放着一辆白色的三轮车，无雨刮风下雨，无论严寒酷暑，它始终停放在那里，因为它的主人每天都在那里！它的主人就是山西省长治市沁县郭村镇池堡小学教师曹建社，一个坚守了38年山村教育岗位的残疾教师，一个普通的人民教师！就是这个普通的老教师，每天拄着双拐艰难的穿行在校园里每一个需要他的地方；就是这个普通的老教师，身上闪烁着熠熠生辉的亮光！

无怨无悔的一生 常听身边的人说：“后悔死我了。”可在曹老师的人生字典里却从来没有“后悔”两个字。他不后悔来到这个世界，尽管他比常人承受了更多的苦难，比常人付出了更多的艰辛；他不

只有爱学生，才能教育好学生。所以他关心每一位学生，关心学生的每一个方面，不偏爱一位优秀学生，不放弃一位后进学生，只是用一颗朴实的真诚的心去爱着他们。当曹老师每月还是34元的工资的时候，他就给这个没本子的孩子买本子，给那个没笔的同学买笔，生怕有一位同学因没有学习用具而中途辍学，一年也得垫上百元，村民们感慨地说：“曹老师可是我们村里的大好人啊！”他对学生的爱不仅仅在于经济的支持，他所带的班级有个学生，母亲早逝，父亲在外放牛，平时沉默寡言，受同学歧视，成绩一直很差。礼拜天放假，其他同学都回家了，这位同学却没家也没有亲人，曹老师便让他到自己家吃饭，给他衣服穿，同他谈心。在学习上鼓励他，用一颗温暖的心感动他。后来，他的成绩赶了上来。现在这位同学已初中毕业了，还不时地来看望曹老师。

雨果说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做绿叶的事业吧，因为绿叶的事业是平凡而谦逊的。”而曹老师他就是在用爱来做着绿叶的事业。

考核作业二：教学微技能研修分享

作业要求：微技能是解决教学过程中的某一个环节的教学技能。如：学情调查与分析的技能、课堂学习活动设计技能、课堂导入、课堂提问的技能、课堂讲解技能、学生偏误纠正技能等，本作业是要求每位学员依据模板进行微技能分享，内容是运用某个微技能实施一个教学内容。

《圆的周长》教学微技能研修分享

微技能研修题目：课堂学习活动设计技能		研修时间：20161110
学校：武乡县监漳中心小学		授课教师：成晖
参加人员	白洁、韩晓燕、朱卫芬、董丽丽	
微技能内容	圆的周长	
教学设计	<p>一、情境引入</p> <p>二、合作探究 推导圆的周长计算公式</p> <p>2.引导学生探究圆的周长与直径的关系。</p> <p>(1) 组织学生猜测圆的周长与什么有关系</p> <p>(2) 测量出圆的周长和直径，用计算器算出圆的周长和直径的倍数关系，填写表格（书中表格）</p> <p>(3) 引导学生汇报实验的测量数据</p> <p>(4) 组织学生观察实验报告单，交流发现</p> <p>(5) 自学教材 63 页圆周率的知识,汇报学习所得</p> <p>3.圆周长计算公式的推导</p> <p>(1) 组织学生进行推导</p> <p>(2) 汇报推导过程</p> <p>(3) 组织学生讨论计算圆周长所需的条件</p> <p>三、巩固练习，提示能力</p>	
教学内容过程	<p>3.。呼啦圈的直径是 0.7 米，小刚把它放在地上沿直线滚动 5 圈，滚动了多少米？</p> <p>四、拓展知识</p> <p>“你知道吗？”</p>	
微技能预设	我在教学设计时，利用课件动态演示秒针的运动过程和用滚动法和 <u>绳测法</u> 测量圆的周长，从而加深学生的理解。	
研讨发言记录	动态演示是教学数学教学中一种常用的教学方法，对于培养学生的学习兴趣，发展观察能力和抽象思维能力，减少学生在学生中遇到的困难有及其重要的作用。因此本课采用动态演示的方法可以加深学生对知识的理解，知识学的更加扎实。	
反思小结	在教学中应用动态演示的方法加深学生的知识的理解，引导学生多种感官并用，在画、摸、想的过程中，体会圆的周长的含义及特点，为学生应用转化思想、化曲为直的思想测算圆的周长做好准备。	

作业点评：

作业能根据教学内容，设置情境、课堂活动，组织并引导学生参加交流，在一定程度上体现了先进的教学思想；学习内容与环节清楚再现了学习活动内容、教师活动、学生活动、设计意图；活动设计突出了以学生为本、全面培养学生素养、自主合作探究学习的理念；教学反思也能很好的分析自己的教学设计和教学实施过程的成败。



微技能研修题目：诗歌《摇篮》

研修时间：2016.12

学校：平坦联校石卜嘴幼儿园

授课教师：王慧芳

参加人员：王慧芳 刘俊英 李巧凤 姚润平 翟冬梅

大班语言领域：诗歌《摇篮》

微技能

二、播放多媒体课件，欣赏诗歌，感知理解。

1、放第一遍课件。提问：

师：诗歌里出现了哪些小宝宝？（星宝宝、鱼宝宝、花宝宝、小宝宝）小朋友的小耳朵真灵。谁是它们的摇篮？（幼儿回答）

师：不同的小宝宝有不同的摇篮，不同的摇篮要用不同的动作哄宝宝睡觉，接下来听听，不同的摇篮用什么动作哄宝宝睡觉？

2、播放第二遍课件。提问：

师：你们想想 这些摇篮哄宝宝睡觉的动作一样吗？（不一样）都用

教学设

教学内

微技能预设

活动开始，用优美的《摇篮曲》导入活动，随后出示图片——摇篮，唤起幼儿对妈妈的依恋，引入情境，激发幼儿的学习兴趣。随后播放课件进行欣赏，帮幼儿感知理解诗歌内容，在此基础上结合肢体动作进一步理解“飘”、“翻”、“吹”等动词，化枯燥为形象。图文结合，分段理解；配乐朗诵，陶冶情操。创编部分，让幼儿合作讨论：还有谁可以当作摇篮？它的宝宝是谁？谁摇宝宝睡觉？在合作讨论中相互交流、相互学习，充分发挥幼儿学习的自主性。初步体验创编的乐趣。一幅幅生动的画面激发幼儿向往大自然，热爱大自然的情感。

1、教师进行说课。

研讨发

反思小结

大班幼儿的抽象逻辑思维能力已初步发展，具备了学习《摇篮》这首诗歌所要求的类比、迁移能力。孩子在学习的过程中，积极主动性较高，学习效果较好，达到预期的活动目标。现反思如下：

1. 创设情景，引导幼儿感受诗歌的意境美。

借助 PPT、语言、音乐、图片、肢体语言等帮助幼儿从直观的视觉上感受诗歌的意境美。诗和歌本是一家，通过音乐与诗歌的有机整合，深深地感染了幼儿，让孩子自始至终都沉浸在那种宁静温馨的意境中。

2. 运用多种手段，引导幼儿有效学习。

(1) PPT 的运用：音像结合，化枯燥为形象，激发了幼儿的学习兴趣，增强幼儿对文学作品内容的理解。根据诗歌的结构制作 PPT 小图谱，引导幼儿发现诗歌的共同之处，为学习仿编诗歌做好了铺垫。

(2) 启发性语言：运用启发性语言，充分调动孩子的多种感官，发挥孩子的想象，使孩子想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境，充分体现了孩子自己的价值，从而使幼儿获得真正的满足。

唯一的不足就是在创编环节，应该针对幼儿能力的差异提供一些小图片，让孩子想象其摇篮是什么？让个别孩子在老师图片的提示下完成创编，体验成功的快乐。

作业点评：

课堂讲解技能运用恰到好处，应用多媒体课件非常自然的处理了教学过程中的重点、难点，对于达成教学目标具有重要的作用，可见您是一位教育技术能力较强的专业化教师，希望您在研修中获得更好的成长！

《三角形的面积》教学微技能研修分享

微技能研修题目：课堂提问的技能

研修时间：2016.11

学校：阳泉郊区杨家庄联校

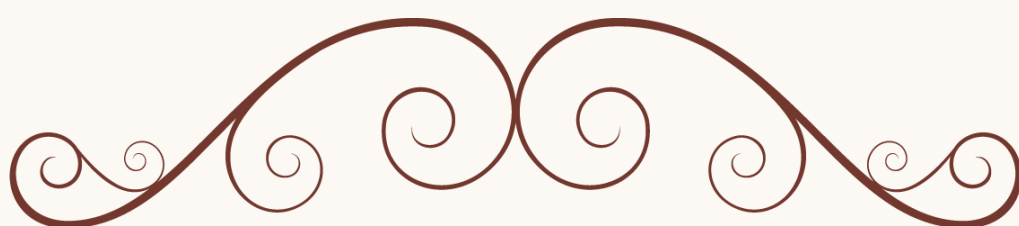
授课教师：杨俊伟

参加人员	程志红、李顺、李菲荷、张伟、董娜、贾美霞
微技能内容	1、避免“只顾数量，不求质量”的提问 2、避免“一面倒”的提问方式，突出学生主体 3、抓住课堂生成资源，让提问更精彩
教学设计	《三角形的面积》
	1、第一次操作实践 师：上节课我们用转化的方法得到了平行四边形的面积公式，那怎样把三角形也转化成我们所学过的图形呢？请同学们拿出学具袋里的各种三角

	3、第二次操作实践 师：说的真好，刚才同学们把两个形状完全一样的三角形通过拼组，转化成了平行四边形，也就把三角形面积的计算和我们刚学过的平行四过形面积计算联系起来，下面我们再次合作，根据你们转化的图形，找到它们之间的联系，推导出三角形面积的计算公式。（生过论交流） [设计意图]放手让学生自己通过前面的拼摆操作，探索三角形与拼成的长方形，平行四边形或正方形之间的内在联系，能够使学生更好地理解三角形面积公式的推导过程。
教学内容过程	
微技能预设	1、以提问的形式引导学生发现什么样的两个三角形才能拼成一个平行四边形。 2、以提问的形式引导学生推导出三角形的面积公式 3、以提问的形式让学生理解公式中除以2的含义，从而沟通了三角形与平行四边形面积的联系
研讨发言记录	1、课堂提问能围绕三角形的面积公式的推导来进行，基本上抓住了本节课的重点。 2、我发现这堂课的提问似乎没有突出学生的主体地位，没有给了学生发挥的空间，没有让学生充分的展开想象。表面上学生在积极活动，气氛也活跃，但实际上是老师在牵着学生的思路走。 3、这节课看似比较顺利，在老师的提问下问题一步步得到了解决，但真的没问题吗？实际上顺利的课往往不利于学生创造性思维的发展。我们应该想想怎么样才能把课堂都给了学生？怎么样让学生真正成为课堂的主人？而我们的提问应该起到“高屋建瓴”的作用，这也是今后教学要努力的方向。
反思小结	针对以上研讨中发现的问题，长处应继续发扬，但更多的是要考虑让提问为学生搭建一条创造性思维发展的桥梁，铺就一条让学生去思、去想、去问、去探究的路，让提问真正有效。

作业点评：

设计全面具体，各个环节设计巧妙。教学内容过程能根据知识的内在联系和学生思维发展的顺序，有目的、有计划的抓住关键点进行设疑：“引疑——激疑——释疑——布疑”教学设计层层递进，环环相扣，让问题成为思与学的纽带，贯穿于教与学的全过程，有效激发和培养的问题意识。教学反思是自己是对工作经验的升华与提炼，能从“点点滴滴的小收获”中悟出教育理论的“大道理”来。



华东师范大学开放教育学院

网址：<http://hdpx.webtrn.cn>

地址：上海市中山北路3663号

