



2016国培专刊

国培计划（2016）—山西省中小学（幼儿园）教师工作坊研修项目

项目简报

第四期 2017年3月28日

主办单位

山西省教育厅教师工作处

承办单位

华东师范大学开放教育学院



CONTENTS

卷首语

本期聚焦

学情通报

研修成果

专家答疑

下阶段工作安排



卷首语

JUANSHOUYU

卷首语

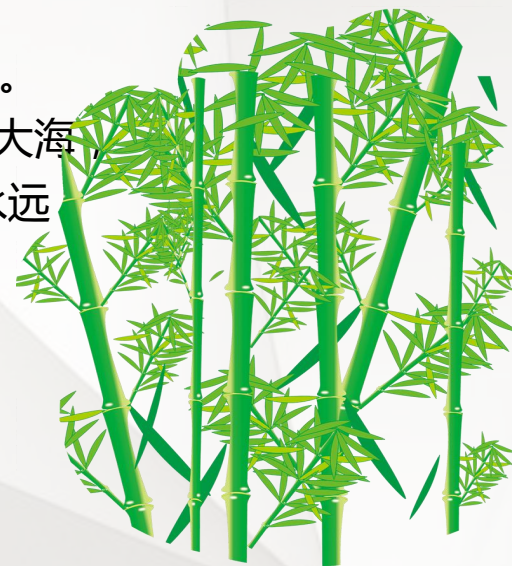
人如树，既要承受温暖的阳光，也要承受风雨的洗礼。在风雨中，叶子一片片地张开，花朵一枚枚的绽放，果实酝酿成希望的色彩，醉人的收获。

“山不辞高，故能成其高；海不辞水，故能成其深。”高和深是一种境界，我们只有在平时不断的积累，才能在教育教学工作中渐入佳境。

在这里，我看到了新任老师的可喜成长，成熟老师的睿智与经验。重要的是无论如何艰难，我们都在不断的探索，不断前进。

在这里，我们不仅丰富了知识、更新了观念、拓宽了视野、拓展了思路、更收获了专业成长的快乐。这必将使我们受益终身！有一位教育者写道：月亮不停奔跑是为了追赶太阳，江河奔腾不息是为了追随大海，我们不断努力是为了共同进步。相信我们当中的每一位，将会像树一样，不断吸取养分，让专业之树永远枝繁叶茂，将带着饱满的热情和专业，服务于教育一线。

艰难，不会折断飞翔的翅膀！





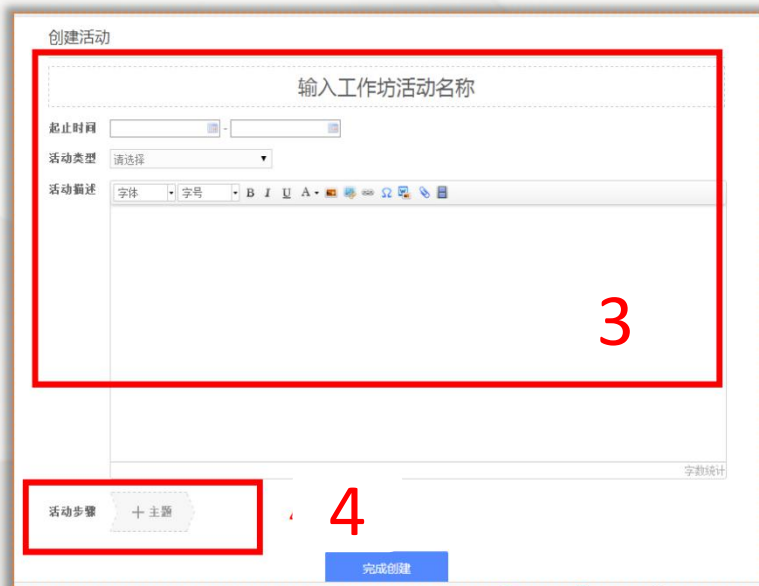
本期聚焦

BENQIJUJIAO

本期聚焦——工作坊活动展示

工作坊的研修活动主要是由坊主、课程专家发起话题导论活动。在这个平台上，坊员可以将自己的疑惑之处提出来与大家共同探讨、共同进步。也可以根据其他坊员、课程专家发起的话题，阐发自己的观点。这里是观点交锋、思想碰撞的平台，时刻迸发出智慧的火花。

开班以来，有很多优秀的范例工作坊及话题讨论，本次推荐优秀工作坊与大家分享，希望坊主可以定期组织坊员在工作坊内开展研修活动。



工作坊名称：2016年山西思想品德课程专家工作坊

【第二阶段】 子科教学技能专题研修 研修子课

时间 2016年12月12日-2017年03月26日 进行中

类型 问题聚焦

人 课程专家1

描述 各位老师，本周将进入第三阶段：“学科教学技能专题研修”的课程学习

针对本阶段的学习，请学员在本阶段的工作坊下与其他学员和指导教师积极开展互动交流研讨，及时提出的问题困惑，第一时间得到解决。

辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！

希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化，值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

欢迎大家带着专业化问题来工作坊聊一聊！也欢迎学员和辅导教师在本工作坊中互动交流！

提问形式：请将您的问题带入一定的情境中，使得提出的问题具体化、情景化，以便专家做出准确的回复！

步骤

问题收集

要求：问题收集

起止时间：2016年12月12日-2017年03月26日

描述：

欢迎学员在本阶段的工作坊下与其他学员和指导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！

希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化，值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

高质和全面提升教学质量的角度，认识中考改革的必要性、紧迫性，把课程改革、考试改革、教学改革三者有机统一起来，充分发挥中考改革对初中全面实施素质教育积极导向作用。2、改变原有的“满堂灌”、“注入式”的教学方式，实行启发式、讨论式等新颖活泼的教学方式，引导学生积极参与教学活动，在生动活泼的情境中去感受知识的发生和发展过程，促使他们形成积极的学习态度和良好的学习习惯，激发学生的学习兴趣。3、摒弃“题海战术”，精心设计适应开卷考试的练习，进行科学训练，提高学生的解题能力，这是掌握基础知识，提高学习能力的一个重要方面。4、注意考前复习。抓住重点，突破难点，排除疑点、关注热点。当然不能心存侥幸，复习要全面，帮助学生归纳和总结方法。

2016.12.15 20:06 回复

胡留才 回复 李志平：多让学生观看新闻，结合时事，谈论看法

2016.12.27 11:49 回复

张小兰 回复 李志平：教师的教法会直接影响到学生的学法。因此，要让学生掌握科学的学习方法，教师必须先优化自己的教法。学习兴趣是有效地开展学习活动的重要前提。浓厚的兴趣是一种巨大的动力，能吸引学生的注意力、思考力和想象力，促使学生去积极思考、观察和研究。因此，学生的学习方法得当了，自然学习能力就提高了。

2017.01.09 09:37 回复

蔡宴谷 回复 张小兰：学习兴趣是有效地开展学习活动的重要前提。浓厚的兴趣是一种巨大的动力，能吸引学生的注意力、思考力和想象力，促使学生去积极思考、观察和研究。因此，学生的学习方法得当了，自然学习能力就提高了。你说的很对。

2017.01.15 12:37 回复

刘小平 回复 李志平：改变原有的“满堂灌”、“注入式”的教学方式，实行启发式、讨论式等新颖活泼的教学方式，引导学生积极参与教学活动，在生动活泼的情境中去感受知识的发生和发展过程，促使他们形成积极的学习态度和良好的学习习惯，激发学生的学习兴趣。

2017.02.24 07:56 回复

李秀侠 回复 李志平：还是发挥小组合作学习



2016.12.13 20:26 赞 回复

胡留才 李志平：这方面还是让学生多看新闻，我觉得比较好。

2016.12.13 20:29 回复

胡留才 李志平：教师要更新观念，改进教学方法，激发学生兴趣。1、从实施新课程改革的全面提升教学质量的角度，认识中考改革的必要性、紧迫性，把课程改革、考试改革、教学改革三者有机统一起来，充分发挥中考改革对初中全面实施素质教育的积极导向作用。2、改变原有的“满堂灌”、“注入式”的教学方式，实行启发式、讨论式等新颖活泼的教学方式，引导学生积极参与教学活动，在生动活泼的情境中去感受知识的发生和发展过程，促使他们形成积极的学习态度和良好的学习习惯，激发学生的学习兴趣。3、摒弃“题海战术”，精心设计适应开卷考试的练习，进行科学训练，提高学生的解题能力，这是掌握基础知识，提高学习能力的一个重要方面。4、注意考前复习。抓住重点，突破难点、排除疑点、关注热点。当然不能心存侥幸，复习要全面，帮助学生归纳和总结方法。

话题讨论

工作坊名称：2016山西小学数学2坊

①在课堂教学中，怎样帮助学生建立数感？

②在课堂教学中，怎样帮助学生建立数据分析观念？

③怎样提高课堂提问的有效性？



在课堂教学中，怎样帮助学生建立数感？

起止时间 2017年02月20日-2017年04月20日 进行中

活动类型 活动研讨

发布人 李丽

活动描述 null

活动步骤

在课堂教学中，怎样...

要求：在课堂教学中，怎样帮助学生建立数感？

起止时间：2017年02月20日-2017年04月20日

描述：null

附件参考：暂无

发表评论



郭改文

数学猜想是思维在探索数学规律、本质时的一种策略。是对事物的整体把握，是对数里的直觉判断，它能缩短解决问题的时间，获得数学发现的机会，既锻炼思维的敏捷性，又能发展学生的数感。

2017.02.27 08:21

精华 灌水

回复

删除



郭改文

数感强的人在解决问题时，就能快速选择适当的算法。而数感的形成不是一朝一夕能完成的，它需要我们在教学中，长期关注和培养，才能帮助学生建立数感。

2017.02.27 08:22

精华 灌水

回复

删除



郭改文

有效的数学学习活动不能单纯依靠模仿、记忆、操练，而要引导学生动手实践。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，即使在相同的学习活动中，他们所思考、领悟的东西也是富有个性的。因此在教学中，我们要将静态的结论性数学知识转化为动态的探索性数学实践活动，帮助学生在自主探索的实践过程中体验数的意义和作用，建立良好的数感。

2017.02.27 08:21

精华 灌水

回复

删除



马志清

培养学生的数感就是让学生更多地接触和理解现实问题有意识地将现实问题与数里关系建立起联系。例如，一位学生家里收到8袋花生，如果出售可以换到多少人民币，就要估计每袋有多少千克，每千克是多少元。又如，一位学生去文具店买练习本、铅笔、墨水等学习用品，就要考虑购买每种文具的数量、单价，应带多少钱等。对这些问题的思考过程就是一个“数学化”的过程，学生在这个过程中可以逐步地学会用数学思考的方法理解和解决现实中的问题。

2017.02.25 10:32

精华 灌水

回复

删除

话题讨论

工作坊名称：2016山西小学数学2坊

- ①在课堂教学中，怎样帮助学生建立数感？
- ②在课堂教学中，怎样帮助学生建立数据分析观念？
- ③怎样提高课堂提问的有效性？



在课堂教学中，怎样帮助学生建立数据分析观念？

起止时间 2017年02月20日-2017年04月20日 进行中

活动类型 活动研讨

发布人 李丽

活动描述 null

活动步骤 在课堂教学中，怎样...

要求：在课堂教学中，怎样帮助学生建立数据分析观念？

起止时间：2017年02月20日-2017年04月20日

描述：null

附件参考：暂无



王素红

数据分析是一个复杂的思维过程。教师要启发学生自己想办法，通过数据分析，学生从中提取相关信息，根据不同的背景，选择不同的方法，从而培养学生思维的灵活性。比如，我们还可以出示一幅“某商场一年四季衬衫和羽绒服销售情况统计图”，统计图上分别罗列了衣服的销售情况和月份，只是没有表明具体是哪一种衣服，然后让学生完成作业，根据销售情况说说随着季节的变化两种衣服的销售情况有何变化，哪种衣服在什么季节销售最为火爆，很多学生会冒然答题，不联系生活实际，答案就有可能背离题意。这时需要学生积极动脑，联系实际得出，衬衫的销售夏季是旺季，冬季是淡季；而羽绒服则正好相反！从而轻松判断出哪种衣服！



马江莲

加强分类与比较能力的训练。分类与比较是确定事物之间异同关系的思维过程和方法，有利于促进学生形成数据分析观念。教师在教学中指导学生把所学的知识形成一定标准或特点，进行系统化的梳理，分类，比较，整合，可以使学生的认知组成序列，形成一定的结构，结成一个系统化的整体，从而获得结构性知识，培养了学生数据分析观念。比如，在教学“百分数”时，教师指导学生把百分数的意义，性质，运算和应用分别进行归类比较，使学生认识到百分数是特殊的分数。这样，把百分数的知识纳入分数的知识系统中，使学生原有知识结构中的相关知识由“泛华”走向“集中”，学起来自然就容易多了。又如，素数与互素数，偶数与合数，整除与除尽，公因数与公倍数，侧面积与表面积，正比例与反比例等等数学概念，唯有通过比较方能更好的确定概念间的相同点和不同点，达到学生的思维由“模糊”走向“清晰”的认知过程，同时也培养了学生的数据分析观念。

2017.02.26 09:16 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



马江莲

重视分析与综合能力的培养。分析与综合是学生数据分析观念的两个方面。是思维的基本过程，也是学生获取知识的基本途径和基本能力。分析与综合在小学数学学习中广泛的应用，通过分析可以理解某一数学知识的要素及新旧知识间的联系。通过综合又对数学知识有了全面和整体的理解。如在教学“20以内数的计算”时，教师应先让学生了解每个数的分解和组成；在教学“分数乘法”时，我们把知识细化分成“分数乘整数”，“整数乘分数”，“分数乘分数”等几个简单的问题，并在该一



段军平

小学阶段我们应该怎样发展学生的数据分析的观念呢？我想从下面几个方面入手：1、培养学生的数据分析观念一定要结合学生的生活实际。在学生熟悉的生活实际环境中，有许多需要进行数据的分析的，而且这些可以使学生非常的感兴趣。比如学生可调查其家庭的每天的生活开销。这和学生的吃住行密切相关的课题，学生肯定有兴趣。他们都想知道自己的家庭每月生活开销情况。这样学生在进行搜集，整理、分析数据的过程中，学生能够得出其家庭月开销的及社会物价的起伏。在这个过程中学生感受到了成功的快乐，更加对学习感兴趣。2、利用课堂的小游戏，进行培养学生的数学分析观念。在平时的教学中，学生会游戏非常的感兴趣。因此课堂小游戏可以潜移默化的培养学生的数据分析观念。比如我在课堂上组织学生进行投掷硬币和瓶盖游戏，并且要学生进行搜集，整理，分析数据。这样学生在游戏过程中，就会养成了数据分析的观念。为了激发学生的兴趣，可让学生在游戏前分别进行猜测，猜测硬币和瓶盖是否一样。3、在科学实验中进行学生的数据观念的培养。在科学课上的许多的实验，而这些实验大部分需要学生进行数据记录，整理，分析和得出结论。比如在单摆的教学中、在研究摆的摆动频率和摆长关系的实验中，就需要学生获得大量的数据进行整理分析。特别进行求其平均数。那么这个实验或者说是数据搜集整理过程，非常好的对学生进行了数据观念的培养。

2017.02.21 10:48 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

话题讨论

工作坊名称：2016山西小学数学2坊

- ①在课堂教学中，怎样帮助学生建立数感？
- ②在课堂教学中，怎样帮助学生建立数据分析观念？
- ③怎样提高课堂提问的有效性？



王素红

问题要紧密联系所学内容，并有一定的针对性和层次性。老师所提的问题如果与本节课所学的内容联系不紧密，学生即便回答得好、回答问题的积极性再高，也是没有多少实际意义的。另外，老师在设计问题时，还应该充分考虑不同层次学生的学习需求，同一节课所提的几个问题，要针对全体学生。这样，才能充分调动每个学生的参与热情和积极性。

2017.02.24 22:06

精华

潜水

回复

删除



王彦

在课堂教学中，教师应该做到心中有数，什么知识是学生应了解的，什么是应理解、掌握的，这一切都得让学生知道，让他们在学习过程中有明确的目的性。这时，教师再采取不同的方式引导学生发现问题，分析问题，解决问题，这样学生才能积极主动地思维，才能把知识理解得更深刻，掌握得更牢固。紧扣教学重难点。在课堂教学中，老师应该紧扣教学日的来提问，有的放矢，不要过多地浪费时间，这样才能帮助学生理解所授内容，掌握基础知识。

2017.02.26 10:50

精华

潜水

回复

删除



张涛涛

教学中需要精心设计问题，以让学生落实各个知识点，掌握基本的技能，有利于提高课堂的效率和学生的学习效果。1、抓住学生的兴趣点提问，所谓兴趣点，就是能够激发学生学习兴趣，集中学生注意力，促进学生理解的知识。由此提问，可以激发学生的求知欲。例如，在马德星半球实验中，老师在抽去球内空气后问学生：“现在再拉，铁钩会怎样，能拉开吗？”由学生的猜测使大家对这一结果产生极大的关注，也就让学生牢牢记住了大气压是很大的。2、抓住知识的疑难点提问学生学习的疑难点也是教学的重难点，抓住疑难点提问，就是要突破教学的重点和难点。《大气压》这一节中的“覆杯实验”，大家普遍依托住了杯中水后老师提出问题：“为什么纸片没有掉下来？”让学生从看老师或同学的表现转入思考层面的思考，进而突破教学的难点。3、抓住思维的发散点提问。培养学生的创新能力，是新时代人才的要求。创新能力的培养要在求同思维培养的基础上，强调并重视求异思维、发散思维的训练，让学生在思维提出多种设想，充分发散，沿不同的方向自由地探索和寻找解决问题的多种答案。



马江彦

1、精心设计，注意目的。提问要紧紧围绕教学重点进行，不能偏离教学中心。所提问题应该为课堂教学内容服务，教师应明确通过这一提问要解决什么问题，达到什么目的。盲目的提问只会让学生摸不着边际和无所适从，起不到应有的作用。2、难易适度，注重科学。在提问之前，教师要熟悉教材，了解学生，更要把握问题的难易程度。一般来讲，问题的难易程度应当以全班三分之一到三分之二的学生经过点拨、思考后能回答出来为宜。所以在教学中如遇到难度较大的问题，教师最好把它分解成一系列由易到难、逐渐过渡的问题；或者分解成以某个问题为中心，其他相关问题为其旁的一系列问题。总之，提问不能过易或过难。

2017.02.26 09:18

精华

潜水

回复

删除



马江彦

1、循循善诱，注意启发。提问要由浅及深，由表及里，步步深入，层层发问，帮助学生理解问题的来龙去脉，揭示事物的本质。经过层层发问，加上教师的进一步点拨和引导，学生的思维步步深入，有助于对重点问题的掌握，教学难点也就迎刃而解了。2、因势利导，注意灵活。课堂教学的过程千变万化，学生给出的答案也无奇不有，答非所问、一无所知等情况时有发生。因此，教师在提问时要注意灵活运用教育机智，根据变化的教学情况，有针对性地进行发问。

2017.02.26 09:19

精华

潜水

回复

删除

怎样提高课堂提问的有效性？

起止时间 2017年02月20日-2017年04月20日

活动类型 活动/研讨

发布人 李丽

活动描述 null

活动设置

工作坊二期

查看详情

要求：怎样提高课堂提问的有效性？

起止时间：2017年02月20日-2017年04月20日

描述：null

附件列表：暂无

发表评论



学情通报

XUEQINGTONGBAO

区县	学员总数	登录率	选课率	学习率	合格率	在线时间	作业总数	作业已提交	被推荐作业数	感言总数	发帖数	合格人数
壶关县	156	100%	100%	100%	97.40%	4826.3	312	280	32	757	3378	152
武乡县	160	100%	100%	100%	95.60%	4800.2	320	296	17	805	3833	153
沁县	160	100%	100%	100%	95.00%	4541	320	293	12	828	3786	152
潞城	158	100%	100%	100%	99.40%	5051.9	316	305	32	839	3867	157
平定县	157	100%	100%	100%	97.50%	5658.8	314	284	38	804	3523	153
市郊区	158	100%	100%	100%	96.20%	5108	316	301	40	812	3863	152
合计	949	100%	100%	100%	96.84%	29986.2	1898	1759	171	4845	22250	919

在山西省教育厅教师工作处的大力支持和各地市、区县管理员的协助下，山西省长治市和阳泉市参加远程培训的949名坊员中，已全部登录平台学习，已经全部学习，合格率为96.84%，还有30人未合格。培训逐渐在进行中，各位老师的学习积极性一直很高，此感谢各位老师的积极配合，希望能够一直保持这种良好氛围，让更多的人达到优秀。

区县	辅导教师	学习时间	作业总数	已批改	未批改	简报	公告	发帖数	工作坊活动创建数
市郊区	3	543.7	307	305	2	17	37	75	45
平定县	2	129.2	161	153	8	12	9	8	3
壶关县	4	336.5	282	279	3	13	22	20	19
潞城市	3	349.6	304	302	2	8	31	16	16
沁县	4	213.4	354	346	8	8	22	4	10
武乡县	3	276.6	335	331	4	7	20	11	18
总计	19	1849	1743	1716	27	65	141	134	111

担任助学工作的19名坊主在线辅导时间已达1849小时、批改作业1716篇，未批改有27篇、发布班级简报65个、班级公告141个、工作坊活动111次等，通过这些数据可以看出坊主的助学工作正在有序进行，尤其是作业批改很及时，希望老师们继续保持来促进学员学习。



研修成果

YANXIUCHENGGUO

成果展示...班级简报

山西省初中美术工作1坊

第三期简报

主编：左徐芳

目录

- 缘起·卷首寄语
- 聚心·班级情况
- 闪耀·明星学员
- 共赢·学员学情
- 臻美·学员成绩
- 并进·辅导心语



卷首寄语

各位坊员：在我们的学习平台上，我们一起学习，一起研究，一起交流，一起成长！在这里我们畅所欲言，共抒对美术的追求和梦想！希望我们的学有所得，学有所获，学有所乐。



成果展示...班级简报



热烈祝贺

我坊学员已全部登录选课学习。全员学习率为100%，整体合格率为100%。

研修作业存在的问题

- 1, 没有下载作业模板
- 2, 上传的附件没添加, 导致没上传成功
- 3, 作业标题格式不对

第一次研修回顾

坊员们展开热烈讨论

班级总体情况

班级情况

- 培训感言: 192条
- 考核作业一提交且合格: 37篇
- 考核作业二提交且合格: 30篇
- 工作坊活动次数: 5次
- 作业合格率: 100%
- 发帖量: 729篇

关于发表帖子的问题

- 01 帖子数量较少
- 02 没有按照所提问题来发表自己的看法
- 03 连续好几个人完全一样

第一次研修回顾

陶礼光老师的精彩讲课

成果展示...班级简报



国培计划

用户名	学员姓名	所属学校	学科	综合成绩
sxgzf745	李海霞	长治武乡武乡二中	美术	98.4
sxgzf234	李红飞	长治潞城成家川中学	美术	97.3
sxgzf233	李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	96.8
sxgzf229	史志勇	长治潞城店上中学	美术	95.5
sxgzf744	段佳琪	长治武乡武乡二中	美术	95.0

国培计划

成绩优秀学员 今日最闪耀明星

学员学情

学员姓名	所属学校	学科	学习时长/学时	优秀作业/总作业	优秀日志/总日志	发帖数	回帖数	回帖率	发帖数	回帖数	发帖率	回帖率	发帖数	回帖数	发帖率	回帖率	发帖数	回帖数	发帖率	回帖率
李海霞	长治武乡武乡二中	美术	23.6	0/1	2/5	0	20	20	1	2017-08-20 00:26										
李红飞	长治潞城成家川中学	美术	23.9	2/2	0/6	0	20	20	3	2017-08-21 08:44										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	22.7	0/1	0/0	0	12	12	0	2017-03-13 15:02										
史志勇	长治潞城店上中学	美术	21.0	1/1	0/5	0	20	20	2	2017-03-21 10:02										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	22.3	0/1	0/5	0	13	13	0	2018-12-14 21:29										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	28.8	1/2	1/5	0	13	13	2	2017-03-02 13:08										
史志勇	长治潞城店上中学	美术	22.3	0/1	0/5	0	17	17	1	2017-08-21 10:03										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	34.0	0/1	0/5	0	18	18	1	2017-08-20 01:01										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	53.3	0/2	1/3	0	21	21	4	2017-03-02 14:27										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	42.1	0/2	2/5	0	21	21	4	2017-02-21 10:17										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	58.4	0/2	0/5	0	26	26	2	2017-03-04 09:47										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	30.0	0/2	1/7	0	14	14	0	2017-03-04 10:10										

国培计划



国培计划

学员姓名	所属学校	学科	学习时长/学时	优秀作业/总作业	优秀日志/总日志	发帖数	回帖数	回帖率	发帖数	回帖数	发帖率	回帖率	发帖数	回帖数	发帖率	回帖率	发帖数	回帖数	发帖率	回帖率
李海霞	长治武乡武乡二中	美术	21.5	0/2	0/5	0	22	22	1	2017-02-23 10:15										
李红飞	长治潞城成家川中学	美术	25.0	1/2	0/7	0	21	21	4	2017-03-02 12:26										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	22.4	1/2	0/5	0	40	40	0	2017-03-10 10:51										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	31.5	0/2	0/1	0	0	0	0	2017-02-19 15:00										
史志勇	长治潞城店上中学	美术	25.2	0/2	0/5	0	22	22	0	2017-02-23 10:14										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	24.4	0/1	0/5	0	20	20	2	2016-12-25 12:26										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	42.6	0/1	0/5	0	14	14	0	2017-03-16 10:36										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	24.6	0/1	0/5	0	27	27	3	2017-01-03 15:29										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	21.3	0/2	0/5	0	20	20	2	2017-03-13 15:38										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	23.0	0/2	0/5	0	21	21	2	2017-03-13 09:49										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	24.2	0/2	1/5	0	21	21	2	2017-03-13 09:53										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	24.9	0/2	0/5	0	22	22	3	2017-03-13 09:51										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	26.7	0/2	0/5	0	20	20	2	2017-03-07 17:55										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	35.3	0/1	0/5	0	20	20	0	2017-03-13 09:55										

国培计划

学员姓名	所属学校	学科	学习时长/学时	优秀作业/总作业	优秀日志/总日志	发帖数	回帖数	回帖率	发帖数	回帖数	发帖率	回帖率	发帖数	回帖数	发帖率	回帖率	发帖数	回帖数	发帖率	回帖率
李海霞	长治武乡武乡二中	美术	24.3	0/2	0/5	0	0	0	3	2017-05-03 10:20										
李红飞	长治潞城成家川中学	美术	26.9	1/2	0/5	0	6	6	4	2017-03-21 08:55										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	37.5	0/3	0/8	0	24	24	0	2017-03-23 16:17										
史志勇	长治潞城店上中学	美术	24.2	0/2	0/5	0	24	24	3	2017-03-21 08:55										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	23.2	0/3	0/5	0	23	23	2	2017-02-23 16:08										
史志勇	长治潞城店上中学	美术	27.5	0/2	0/5	0	12	12	1	2017-02-27 25:54										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	27.2	0/3	0/5	0	11	11	2	2016-12-07 21:29										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	27.2	0/2	0/5	0	21	21	3	2017-03-04 10:10										
史志勇	长治潞城店上中学	美术	27.4	0/2	0/5	0	22	22	0	2017-03-24 24:04										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	22.3	0/2	0/5	0	22	22	0	2017-03-13 10:51										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	34.5	0/2	0/5	0	23	23	4	2017-02-23 16:18										
李倩	长治潞城黄牛蹄中学	美术	21.3	0/2	0/5	0	24	24	4	2017-03-13 15:39										

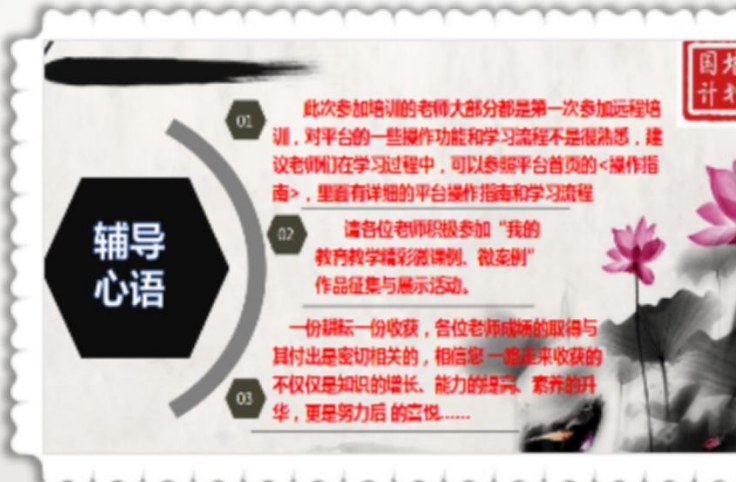
国培计划

成果展示...班级简报



学员姓名	所属学校	课程学习	研修学时	作业成绩	BBS	研修心得	研修成果	研修心得	研修成果
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	2.0	40.5	2.5	0.0	5.0	47.5	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	5.0	19.13	10.0	10.0	5.0	74.77	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	5.0	20.25	8.5	10.0	5.0	73.8	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	0.0	20.93	10.0	10.0	5.0	70.9	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	0.0	20.25	10.0	10.0	5.0	70.3	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	2.0	39.83	0.0	1.8	5.0	69.6	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	0.0	19.13	10.0	10.0	5.0	69.1	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	0.0	20.7	6.5	10.0	5.0	67.2	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	3.0	21.38	6.0	10.0	5.0	65.4	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	1.0	19.13	10.0	4.8	5.0	64.9	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	1.0	21.38	7.0	3.6	5.0	63.0	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	2.0	18.0	9.0	2.4	5.0	61.4	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	2.0	18.45	6.5	3.0	5.0	60.0	0

学员姓名	所属学校	课程学习	研修学时	作业成绩	DOB	研修心得	研修成果	研修心得	研修成果
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	5.0	43.42	10.0	10.0	5.0	98.4	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	5.0	42.3	10.0	10.0	5.0	97.3	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	5.0	41.85	10.0	10.0	5.0	96.8	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	5.0	40.5	10.0	10.0	5.0	95.5	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	5.0	40.05	10.0	10.0	5.0	95.0	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	4.0	39.38	10.0	10.0	5.0	93.4	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	5.0	38.25	10.0	10.0	5.0	93.3	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	3.0	39.83	10.0	10.0	5.0	92.8	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	2.0	40.73	10.0	10.0	5.0	92.7	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	3.0	39.6	10.0	10.0	5.0	92.6	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	2.0	40.5	10.0	10.0	5.0	92.5	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	4.0	41.4	7.0	10.0	5.0	92.4	0



学员姓名	所属学校	课程学习	研修学时	作业成绩	BBS	研修心得	研修成果	研修心得	研修成果
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	2.0	40.27	10.0	10.0	5.0	92.9	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	2.0	39.6	10.0	10.0	5.0	91.6	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	3.0	38.25	10.0	10.0	5.0	91.3	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	3.0	38.02	10.0	10.0	5.0	91.0	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	3.0	37.58	10.0	10.0	5.0	90.6	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	1.0	39.38	10.0	10.0	5.0	90.4	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	4.0	40.5	10.0	5.4	5.0	89.9	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	1.0	37.35	10.0	10.0	5.0	88.3	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	2.0	41.17	10.0	4.2	5.0	87.4	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	2.0	40.5	4.0	10.0	5.0	86.5	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	3.0	41.85	6.0	4.2	5.0	85.0	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	1.0	38.92	10.0	4.8	5.0	82.7	0
王耀辉	长沙市天心区南正中学	20.0	5.0	38.92	6.5	1.2	5.0	81.6	0

成果展示...班级简报

国培计划（2016）
工作坊项目幼儿六坊
第二次集中研修


坊主制作：冯涛



卷首语

关注微技能教学 引领幼儿园建构水

2017年3月23日，来自郊区各乡镇50位骨干教师，在阳泉市郊区实验幼儿园进行了幼儿六坊第二次集中研修活动，活动以集中观摩、交流分享的形式，开展了《微技能之课堂学习活动设计技能——积木游戏的特点及指导》第二次集中研修活动。



天气影响不到我们坊员学习的热情。

坊员签到——



LOGO



公开展示活动——

郭蓉教师中班建构区《我家的小区》
李改平教师的大班建构《奇幻公园》



LOGO



互动剪影




成果展示...班级简报

教师认真的观看拍照



展示教师说课 观摩教师分组探讨



活动后研讨

之后，坊员教师针对观摩情况各抒己见，从建构游戏的目的、技能、常规、创造、表
达及材料的提供层次等方面分析了目前幼儿
园结构游戏存在的问题，同时也从自身指导、
评价等方面进行了反思，体现了教师自评、
互评等多元的评价方式。坊员们也提出了自
己的一些困惑，进行了研讨。

坊主冯老师下午的讲座就结合当下建构游戏的组织与实施的困惑进行了理论上的引领和指导，让各位坊员真正意义上解决了在日常教学中的困惑，带着收获去反思区实践，效果优良。

活动之后，坊主还结合坊员在作业中遇到的困惑和问题进行了集中分享和交流，坊主还针对微技能作业打磨的实际操作过程进行了讲解和示范，坊员还进行了实际操作，就如何打磨优秀的微技能案例进行了研讨。



整个活动所有坊员在启迪思维，资源共享中，不断形成了专业智慧，发展了专业能力，更有效实现了教学微技能水平的提升。这样的活动促学共长，增强了教师的教学水平，提高了微技能教学手段。

成果展示…作业一

潞城市城关小学
冯秀平

潞城市城关小学 冯秀平

多年的教学生涯，使我深感：人才培养，必须从小抓起，养其习于童蒙。我国现代著名教育家叶圣陶曾说：“教育就是习惯的培养。”充分强调了习惯对于儿童成长及其教育的重要性。小学是基础教育，基础工程事关重大，只有打好坚实的基础，才能培养学生健全的人格，高尚的爱国情操，良好的行为习惯及个性心理品质，强烈的竞争意识。

人们常说，教师是人类灵魂的工程师，雕塑心灵需要至爱的情感和理智的头脑，唯有心，才能激活理智，催化腐朽为神奇。学生的每一点一滴进步都是在教师的爱中完成的。在师爱的源泉的滋润下，学生才能茁壮成长，而教师的爱却是默默的、无声的，爱的雨露滋润每一颗心灵。

师爱，是教育的桥梁，“亲其师”才会“信其道”。教师的爱可以转化成激励、期望和关怀，并对产生巨大的影响。

孩子会因爱喜悦；因爱羞愧；因爱努力；因爱奋发。师爱能转变成学生接受教育的内动力，就拿我曾经所处理过的一次学生丢失物品的事情来说，一个星期内，班级学生的橡皮、尺等一些小物品经常莫名其妙地丢失，一年级的孩子很小，对自己物品的爱惜与留心是很细心的，对于刚刚放在哪里，什么时候不见的却一律没有概念，更不必谈什么对丢失物品丢失的逻辑推理，让我头痛的是每次“失主”对自己物品的丢失地点与时间都会一次一个样，次大变样。而丢失物品的事件却是日积月累，对于这件事情我要管，而且一定要管，于是先教会学生爱护自己的学习用品，再对于“顺手牵羊”的现象进行深刻地教育。一次，学生的直尺又丢失了，好在丢失的时间很清楚，只是在做眼保健操的一瞬间，而且那把直尺是学生当天第一次带来的，根据种种迹象地推测，丢失的时间短暂可以推测是周国学生所

为，那是一把新的直尺，也可以推测出拿走这把尺的同学是失主比较邻近的、容易接触的学生，于是就给我缩小了调查范围，就这样凭着自己的推理，找到了那位拿别人物品的学生，一切的调查都是默默地进行着，我知道孩子的心是需要呵护的，更何况是一棵小小的幼苗，我及时地与孩子的家长联系，晓之以理，以“小洞不补，大洞完已”的观点与家长达成了一致的意见，最终从根本教育了孩子，与家长公共配合，把所拿之物都物归原主。一年级的孩子是一张白纸，他也许对偷窃并没有十分清楚的概念，只是觉着自己喜欢就拿了，但老师则要对孩子的一举一动、一言一行进行细致入微地关心与引导。可是又一定要保护他们的身心健康，努力做他们的知心姐姐，替他们保守一些并不光彩的小错误，更重要的是引导与鼓励他们，后来那位孩子真的进步了，还能够做到捡到物品及时交工，可是孩子的优点需要大力地宣扬，对于拾物交工的表现我不会再次替他保密，我要把这件事情宣传开，那位孩子笑了，我看到了他的心在笑，一棵健康的心灵在阳光下微微地笑了，我的心也值得安慰。也许这是一个简单的故事，有着简单的情节，教师却要细致入微、小心翼翼地处理与解决，正如这句诗词：润物细无声。

爱是教育的源泉，“教好每一个学生”是我的使命。“爱学生”是教好每一个学生的关键。我会始终用爱的目光关注着学生的发展，始终用爱的双手搀扶学生前进，以教师的爱指引着每一个孩子走向成功。今天的老师就是阳光，在照亮别人的同时，也照亮了自己，这就是我的价值所在。

成果展示...作业一

长治武乡石盘联合学区
陈建明

用平凡的坚守 书写美丽人生

长治武乡石盘联合学区 陈建明

——记长治武乡石盘小学教师任慧芳的师德故事

美学家朱光潜说：“人因为坚守而变的美丽。”任慧芳老师从走上工作岗位那天起，她在石盘小学这块贫瘠的园地里，持守着自己的信念，辛勤耕耘了五年。五年里，经历了从火热的激情到冰冷的苦涩，从盲从的突围到积极的探索，最后到丰收的美丽。她之所以能一直坚持，是因为心中有信念。出生在农村，从小就接受着乡村教师的教育，他们通过言传身教，教给了她很多很多。其中最重要的，她认为是他们对乡村教育事业的坚守与热爱。因此，她从小就立志要做一名光荣且优秀的人民教师。

但光荣的背后也不免有心酸。记得2009年她刚到石盘小学任教时，年仅21岁，除了身上的一股子教学热情外什么都没有。为了适应生活，开始尝试人生中的很多第一次。第一次从楼下提一桶水上楼，第一次生火，第一次煮饭，第一次换灯泡，甚至第一次修电视。五年下来，从一个文文

弱弱的女生变成了一位不折不扣的“女汉子”。和外面的生活是单调的。这里没有饭店，没有KTV，没有热繁华的大街，但是这里有单纯的孩子，有朴实的老乡，有清新的空气，有绿树红花以及泥土的芳香……

七年里，有太多美好的画面让她难以忘怀：语文课上，她用稚嫩的语气和表情表演着课本里的电视瞪大了眼睛看王亚平做太空实验，然后提出离她生日很远的时候就跑来神秘的把一张纸放在桌上，她打开一看，原来是一张自己做得生日贺卡。正是这些人，默默坚守着农村教育这块领地，

百年大计，教育为本。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，而她正是这振兴教育部队中的一员。农村的教育现状更让人们担忧。相信大家都知道，近年来，农村学生在大学中所占的比重越来越小，城乡差距就像一堵厚厚的墙，一般的孩子很难越过！她只是一名普通的教师，不可能振臂一呼，应者云集，难道就这样无动于衷吗？不，当然不能！但她现在能做的也只有认真履行自己的职责，努力工作、学习，不断提高自己，因为她深知，知识改变命运，特别是对于身处偏远地区的孩子来说，知识就显得更为重要。她不想说有多伟大，也不想把自己比作蜡烛或春蚕，只想说，愿用爱去浇灌祖国的花朵，愿用知识让学生早日走出农村，去看外面最精彩的世界。要用努力，换取学生的成长；要用付出，振兴民族的希望。

下班后，她能在台灯下认真备好一节课而满足。此刻，只想表达，她的坚守。青春，是短暂的，但坚守却是永恒的。为了乡村教育事业辉煌的明天，她甘心付出；为了乡村教育事业腾飞的明天，无悔奋斗！

成果展示...作业二

武乡县洪水中学校
微技能研修分享
王秀红

微技能研修分享模板

微技能研修题目： 化学反应的表示方法

研修时间：2016.11

学校： 武乡县洪水中学校

授课教师：王秀红

参加人员	李军 李树红 刘爱斌 李新法 张国英 张东玲 韩卫光
微技能内容	1、能准确描述化学方程式的含义。 2、能正确书写简单的化学方程式。
教学设计	呈现学习情景：学生通过观察比较得到化学变化的表示方法 示范书写化学方程式：学生模仿范例，学习化学方程式的书写 认识化学方程式的书写规则。

教学内容过程

1、课题引出

师：我们前面学习用文字表达式表示化学反应没有体现出物质的化学反应的质量关系。怎样更简便、更完整地记录和描述化学反应的质量的变化呢？引出并板书课题：化学反应的表示方法。

2、自主学习

师：同学们请打开课本 104 页的观察与思考，下列 3 种方式都能表示铁在氧气中的燃烧。你认为哪种方式能准确而又简便地描述这一反应？

观察与思考

下列 3 种方式都能表示铁在氧气中的燃烧。你认为哪种方式能准确而又简便地描述这一反应？

- (1) 铁在氧气中燃烧生成四氧化三铁
- (2) 铁 + 氧气 $\xrightarrow{\text{点燃}}$ 四氧化三铁
- (3) $3\text{Fe} + 2\text{O}_2 \xrightarrow{\text{点燃}} \text{Fe}_3\text{O}_4$

学生：观察思考。

师：通过观察比较得到方式 (3)。

生：用化学式来表示化学反应的式子。

师：这样的式子就叫化学方程式。同学们打开课本 104 页朗读化学方程式的含义。

生：读。

师：从上可知化学方程式能准确而又简便地描述化学反应，怎样依据化学反应事实正确书写化学方程式呢？请同学们阅读课本 104 页活动与探究。

3、合作探究

学生根据活动与探究中的范例，交流讨论，模仿学习。



成果展示...作业二

武乡县洪水中学校
微技能研修分享
王秀红

教师巡视,适当给予辅导帮助。

(示范) 铁 + 氧气 $\xrightarrow{\text{点燃}}$ 四氧化三铁



(1) 水 $\xrightarrow{\text{通电}}$ 氢气 + 氧气

(2) 二氧化碳 + 氢氧化钙 \rightarrow 碳酸钙 + 水

书写化学方程式应遵循的原则:

- (1) 以客观事实为依据;
- (2) 符合质量守恒定律。

2. 根据反应前后原子的种类和数目不变的原理,在反应物和生成物的化学式前配上适当的化学计量数,使上述(1)、(2)反应前后各种元素的原子个数相等,并将短线改成等号,这个过程称为化学方程式的配平。

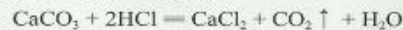
(示范) $3\text{Fe} + 2\text{O}_2 = \text{Fe}_3\text{O}_4$

(1) _____。

(2) _____。

3. 将化学反应中的条件[例如点燃、加热(常用“ Δ ”表示)、光照、通电和催化剂等]用文字或符号在“等号”上面注明。如反应中有气体放出或在溶液中有沉淀生成,就在生成的气体或沉淀物化学式的右边分别用“ \uparrow ”或“ \downarrow ”标明。

(示范) $3\text{Fe} + 2\text{O}_2 \xrightarrow{\text{点燃}} \text{Fe}_3\text{O}_4$



(1) _____。

(2) _____。

4、展示反馈

我们学习了化学方程式的书写,请同学们观察下列化学方程式书写中常见错误例子,找出错误并改正。

1. 一氧化碳在氧气中燃烧:



2. 将二氧化碳通入澄清石灰水中:



微技能预设

板书

化学方程式的表示方法

一、化学方程式的含义。

二、化学方程式的书写:

1、化学方程式的书写原则:

(1) 以客观事实为依据;

(2) 符合质量守恒定律。

2、化学方程式的书写步骤:

(1) 写 (2) 配平 (3) 注明 (4) 标明

研讨发言记录

石艳飞:用化学式来表示化学反应的式子叫化学方程式。

赵宇杰:化学方程式的配平就是符合质量守恒定律。根据质量守恒定律可知:化学反应前后原子的种类和数目不变。所以化学方程式的配平就是使化学反应前后的数目不变。

韩欣:通过查阅资料,化学方程式的配平方法有多种方法,我给介绍常用方法:首先最小公倍数法就是根据某一元素的原子个数的最小公倍数,在用最小公倍数除以它们的个数得到化学计量数。此次奇偶法是某一元素原子出现两次或两次以上,只有一次是奇数的可用奇偶法,把奇数变成偶数,然后继续配平。还有其他同学们可下去查阅资料学习。

反思小结

化学方程式书写是初中化学的重点也是学生的难点,许多学生从此失去学习化学的兴趣。为此我充分利用兵教兵的方法,调动学生学习的积极性。另外我还编了化学方程式的书写顺口溜:

左边反应物,右边生成物,

写准化学式,计量数配平,

中间等号连,条件要注明,

生成气沉淀,上下来标明。



成果展示...作业二

微技能研修分享模板

微技能研修题目：实际问题与二次函数（拱桥类问题）
学校：杨家庄学校

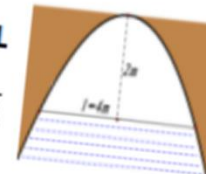
研修时间：2016、10
授课教师：梁君娜

参加人员	梁君娜、白振国、王彦峰、卢林海
微技能内容	实际问题与二次函数（拱桥类问题）
教学设计	问题探究——方法探究——巩固训练——迁移应用

杨家庄学校
微技能研修分享
梁君娜

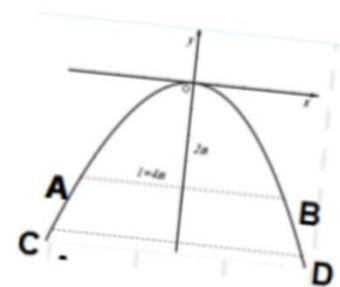
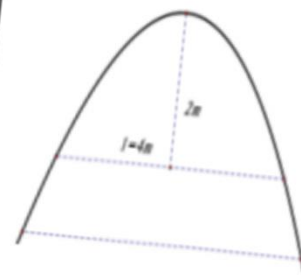
问题探究

图中是抛物线形拱桥，当水面在 L 时，拱顶离水面 $2m$ ，水面宽 $4m$ ，水面下降 $1m$ 时，水面宽度增加了多少？



解：

教学内容过程



问：你还有其它方法吗？

问：对比方法，谈谈你有什么感受？

归纳该类题目的解题步骤：① _____
② _____



成果展示...作业二

杨家庄学校
微技能研修分享
梁君娜

③

课堂练习

河北省赵县的赵州桥的桥拱是抛物线型，建立如图所示的坐标系，其函数的解析式为 $y = -\frac{1}{25}x^2$ ，当水位线在 AB 位置时，水面宽 AB = 30 米，这时水面离桥顶的高度 h 是 ()
A、5 米 B、6 米； C、8 米； D、9 米

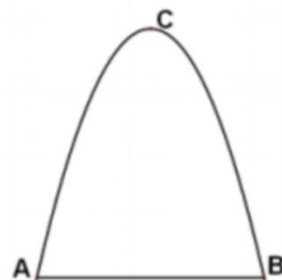


巩固训练

如图是我省某地一座抛物线型拱桥，桥拱在竖直平面内，与水平桥面相交于 A、B 两点，拱桥最高点 C 到 AB 的距离为 9m, AB=36m, D、E 为桥拱底部的两点，且 DE//AB, 点 E 到直线 AB 的距离为 7m, 则 DE 的长为 _____ m.

迁移应用

某工厂大门是一抛物线形的水泥建筑物，大门底部宽 AB=4m, 顶部 C 离地面的高度为 4.4m, 现有载满货物的汽车欲通过大门，货物顶部距地面 2.7m, 装货宽度为 2.4m. 这辆汽车能否顺利通过大门？若能，请你通过计算加以说明；若不能，请简要说明理由。



微技能预设

探究、总结、迁移

研讨发言记录

白老师：主要让学生抓住拱桥类问题的特点，形状像抛物线，抽象成平面图形二次函数图像，要想看成二次函数图像，就需要把它放在平面直角坐标系中研究，引出要建立直角坐标系。这一步很关键。
王老师：引导学生把题目中给出数据转化成已知的点的坐标，以及引导分析所求问题其实也是求点的坐标。这是难点。
卢老师：对比方法，让学生感受怎样建立直角坐标系解题更方便、快捷。让学生知道这是数学中的建模思想。

反思小结

1、对比如何建立平面直角坐标系更好；2、难点引导学生把题目中给出数据转化成已知的点的坐标，以及引导分析所求问题其实也是求点的坐标。3、注意迁移，学的是拱桥类问题，而非拱桥问题，让学生学会迁移。



成果展示…研修心得

通过这次国培，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。下面将谈谈我的一些感受：

怎样成为一个受欢迎的老师？怎样才能想教学过程中给学生一个良好氛围？怎样才能... ..？我认为要解决的问题还很多，还需自己不断的积累，不断的去学习。

首先，教育学生，从爱出发。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，这些都是老师爱的真谛。不论是学习上，还是生活上，都要给学生必要的关心和帮助。只要有了问题及时处理，处理问题方法得当，学生就会信任你。对待特殊的学生就要用特殊的方法。

其次，如何使我们的课堂越发真实，有人情味。只有身临奇境的教师和孩子们才能分享东西，要关注那些和老师共同进行探究、交流所产生的情感。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情。

最后，我还认识到，一节好的课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的课，要做到两个关注，一是关注学生，二是关注教学。

通过这些天的学习，我从中学到很多，不仅扩宽了我的视野，还丰富了我的经验，让我的思想得到了提升。今后，我会更加努力学习，为教育事业贡献自己的一份力量。

山西幼儿园2坊 李慧



时间过的真快，学习的过程虽然忙碌，但却是值得的，努力了，也收获了。在培训的过程中认识了很多朋友，并和朋友们一起学习、交流，也得到大家的帮助；同时通过这次的培训使我在理论水平和实践操作能力上都得到了提高，对我今后的教学生涯，一定会有极大帮助的。在此还要感谢老师对我们学习上的支持与帮助。

山西初中数学2坊 路丽芳

成果展示…研修心得

通过紧张有序的学习，对这次课程培训有了全新的认识，对之前的一些疑惑和迷茫有了深刻的答案。在听了各位专家的讲座和视频学习中：不但丰富了我的理论知识，让我对新课程改革后的小学思想品德教学工作有了更深一层的领悟，真是“听君一席话，胜读十年书”。

山西小学思品1坊-常婉平

通过这次网上平台的教师培训，让我深切感受到科技的力量——足不出户就能学到许多新的教学理念，认识到了自我的不足。则其善者而从之，取长补短，就像和名师一交流——如王程杰-华东师大化学系副教授等等。了解到了老师这一职业的一些专业知识、语言交流的艺术、上课与师生互动的重要性等等，举不胜举。

山西初中化学1坊-赵瑞祯



美术教育教学应充分发挥其学科优势，努力使课程内容表现形势和教学方式都能激发学生的学习兴趣，并使这种兴趣转化成持久的情感态度。同时将美术课程内容与学生的生活经验紧密联系在一起，强调了知识和技能在帮助学生美化生活方面的作用，使学生在实际生活中领悟美术的独特价值。

山西初中美术1坊-王艳玲

培训有感敬业精神与科学的教学法相结合，必定是成功的保障。而在日常工作中，我经常会说工作忙、杂事多，常抱怨学校教学条件差，学生的基础差，是乐盲，没有专门的教室以及合唱用的站台等，于是工作中总是一副得过且过的思想状态，总想着教不好学生不是我的能力问题，而是许多的客观原因造成的。通过此次学习，彻底改变了我的这种“寄生虫”思想，使我明白了好的条件不是等着我去用，而是需要自己去创造、去挖掘，即使在有限的条件下，也同样能做出不平凡的壮举，同也能培养出出色的孩子。

山西小学音乐1坊-杨冠益

成果展示…研修心得



教师在课堂上的最佳表现首先源于对教育事业、对学生、对所教学科的热爱。只有对教育事业充满深厚的爱的教师，才会乐于献身教育事业，精心哺育一代新人。一个对所教学科充满爱的教师，就会加深对教材的理解，就会富有感情地去教授每一堂课，从而使学生产生相应的情感体验，更深刻地感受与理解教材。一个对学生充满爱的老师，才会对学生诲人不倦，润物无声，如甘霖洒向大地般让教育充满爱。同时，浑身洋溢着健康向上精神的教师，会给人以精力充沛、心胸豁达、充满活力的感觉。在面对困难、挫折、失意时，教师应保持乐观开朗的态度，既可以激励自己，又可以给学生以榜样示范。教师的活泼开朗的性格，又会感染学生，通过无言之教受到潜移默化之效。教师的这种情感，是与其教育年轻一代的责任感、义务感、荣誉感、自豪感等联系在一起的。


山西初中地理1坊-赵庆平

通过理论学习，我的思想有了一个新的转变，作为一位教师，必须具有渊博的知识，熟练的业务技能，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。在教学的探究过程中，教师不再把知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究科学的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在教学过程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生探究的促进者、组织者和指导者”。


山西初中化学1坊-石永锋

成果展示…bbs话题讨论

讨论主题一：讨论主题：你认为主题活动的区域划分应该注意什么？（围绕环境有利于幼儿活动的开展分析，从中获得环境创设的基本要点）

- 
- 1、设置这些区域时需注意“动静分离”，避免相互干扰。同时应注意区域的设置需随着幼儿能力的发展及兴趣的变化而稍微调整。
 - 2、区角材料的投放要适合幼儿年龄特征及发展水平、要具有层次性、区角材料要常跟新。

李彧君
山西幼儿园2坊
(sxgzf280)




教师可以根据各年龄阶段幼儿的特点来域活动：小班幼儿年龄较小，且新生较多，可以选择直观形象的区域来创设，如“娃娃家”、建筑区、美工区、拼插区、图书角等；到了中班，随着幼儿知识经验的丰富，可以加入角色要求高的交往区域和规则性强的区域，如小餐厅、益智区、表演区；大班幼儿的知识经验相对来说是最丰富的，可以增加一些社会类的角色区域，如美发厅、小医院、银行、超市等

王元香
山西幼儿园2坊
(sxgzf298)

成果展示…bbs话题讨论

讨论主题二：评价者应该怎么评课？




评价首先要务实，切不可空洞不切实际；其次观点鲜明，既要提优点，更要提缺点，在点到为止的同时更要展开分析与讨论；无论是优点还是缺点，评价时都应尽力做到“有根有据”，以提高可信度；如果是同一学科的老师，还要说出你从中悟到了什么，你会怎么做等等。总而言之，评价必须对执教者起到实质性的帮助，而不是听起来有多好听。

王艳
山西小学数学1坊
(sxgzf488)

我认为评价者在评课中要注意以下几点：


- 1、要在认真学习了解教材的基础上进行评课。
- 2、要关注学生的自主学习情况，课堂上要突出学生的学。
- 3、注重课堂学习目标的达成情况。
- 4、关注学生小组的构建和合作学习情况。



陈慧平
山西小学数学1坊
(sxgzf188)


成果展示…bbs话题讨论

讨论主题三：学习了“评价者的理论修养”后，你对评课有了哪些更深刻的认识？



评课要坚持“以学生的发展为本”，从学生全面发展的需要出发。评课要坚持评教与评学相结合，把评课的重点放在“评学”上面。要把评课的关注点，从教师传递知识转到学生有效学习方向上面，转到如何针对学习差异进行因人施教，如何把过多的统一讲授，转变为以指导学生分组学习讨论和统一答疑、点拨为主要活动方式的课堂，转变为以适当的统一讲解与有指导的自学或自由选择条件下的探究、研讨，查询相结合的课堂。

崔倩倩
山西初中数学1坊
(sxgzf573)




评课的着眼点，把学生的发展作为关键点，对课堂教学评价的重点从授课教师的教学活动转向学生学习活动的过程和结果。看教师是否想尽办法、合理有效地创设问题情境、充分利用各种教学资源 and 教学手段引导学生积极参与到学习中来；看学生是否积极参与、是否主动探究、能否提出有价值问题、还要看学生的学习兴趣是否得到充分的激发并产生持续的学习欲望。真正站在上课者的立场上，跳出讲课人的思维框框，最大限度地维持原执教者意图的基础上进行修改，则是对被评者最大的帮助。我们的议课就要最大限度地保证这个，这样的课就可以认为是一堂很好的课。

张东玲
山西初中数学1坊
(sxgzf723)

成果展示...bbs话题讨论


讨论主题四：请结合自己的教学实践谈一谈，您在教学过程中使用信息技术有哪些成功的经验和心得？有哪些不足和困惑？



我在教学过程中尽量减少讲解、分析，而是把所学、所思、所探的学习过程还给学生。每授新课前让学生预习，在预习中提出自己的发现和不惑等问题，在学习中带着问题在阅读进行交流，找到新发现，新问题，达到新突破。虽然课堂教学不像公开课那样环环紧扣，行云流水，水到渠成，给人美的回味，但学生主动参与学习，不拘束的提问、探讨，也学得乐于悠悠，能自圆其说。

任丽红
山西初中化学1坊
(sxgzf876)

- 1、教师应主动的积极的提高参与信息技术与课程整合的意识与态度。
- 2、教师应具备的信息技术基本能力主要包括三项：
 - ①对计算机软硬件的使用和维护能力及对网络知识的应用能力。
 - ②信息技术在教学上的应用能力，即对信息内容的理解能力和批判能力，包括在学科教学中对教学软件的选用与评估。
在信息处理和利用的所有阶段，批判性地处理信息是十分必要的，在接受信息之前，认真思考信息的有效性、信息陈述的准确性，识别信息推理中的逻辑矛盾或谬误，识别信息中有根据或无根据的论断，确定论点的充分性。
 - ③运用信息，具有融入信息社会的态度和能力。



李娇娇
山西初中化学1坊
(sxgzf019)



专家答疑

ZHUANJIADAYI



1、老师您好，我是觉得一个轻松、快乐的氛围有助于学生接受知识、理解知识，提高学校的效率，但我也有担忧，我怕我放开了学生就会不好管理，如何恰当的处理呢？请专家指导。

2、针对农村学校的实际情况，请专家老师给提出一些具体措施：如何在教学中寓教于乐呢？



1、学生在学习时，不是任何内容都需要进行小组合作的，只有在个人无法解决的情况下，再进行的，这样的小组合作才有价值，学生才有热情。应做到，学生力所能及的，让学生独立思考；学生力所难及的，采取小组合作；小组力所不及的采取全班交流，师生合作共同解决。

2、创设情境让学生主动参与到课堂学习中，这是我们经常使用的一种教学方法。要想学生尽可能的参与到课堂中，还需要我们在情景这个环节中多下功夫。首先，创设情境必须要符合本课教学内容，如能辅助突破重点、难点更好；其次，创设情境必须符合学生的年龄特点，尽可能使用学生接触过的或容易理解的情境；再次，创设情境必须有可动性。即让学生动手参与操作或动口说、讨论。只有这样才能更好的吸引学生参与到我们预定的计划中，为下一步学习做好铺垫。



1、有些学生课下生龙活虎，课上死气沉沉，无论咋出招，都提不起他的兴趣，有什么好的办法呢？

2、农村学校的孩子基础差，反应能力低，知识点不全面，所以在教学过程中经常会出现这样的情况：一个问题讲了很多遍，但还是不懂或一知半解，有的甚至不懂装懂，于是课堂气氛不活跃，学生们不主动回答问题，教师不管怎么引导学生就是不说话。希望指导教师和专家能针对我们的实际情况给我一些具体的可以有效实施的好方法。



1、由于学生的年龄特点，注意力集中时间有限，我们要想在课堂上更好的延长学生学习的兴趣，就要使用不同的教学方法来吸引学生，而不是一种教学方法到下课。

①、让学生喜欢你。这是很简单的道理，只有学生喜欢你了，才会喜欢你的课堂。

②、充分利用多媒体的技术。多媒体能将图、文、音等很多种信息结合起来，更能吸引学生的注意力。

③、及时更换教学方法。当学生听累的时候我们可以换写的方式，当他写累的时候我们可以换说的方式，这样适时的变化教学方法，更能吸引不同类型的学生参与到课堂学习中来，听、写、说、想，总有一款适合每一个人。

2、只要进入教室当学生，人人都希望自己学好，但没有积极性的学生十有八九都是因为他们学不懂而失去信心所致，提高学生的学习积极性取决于多方面因素：

① 首先，老师的课堂教学艺术要让学生认为你是他们所遇到的好老师；

② 课堂上，老师要充分了解学生的基础状况，蹲下身子看学生。比如学习有理数计算时，当学会了计算法则，老师还要关注小学的小数、分数计算能否过关吗？课堂上，只有学生能解题了，他才有学习的信心，学习的兴趣才有立足之地；

③ 及时发现学生的闪光点，多多鼓励、表扬，把学生的每一点进步当做老师最满意之处；

④教师要有效的应用信息技术，调动学生学习的热情



问?

1、小组合作学习能充分体现教学民主，能给予学生更多自由活动的的时间和相互交流的机会。但是很多教师采用小组合作的学习方式流于形式，表现在：时间上没有保证，一个问题给学生讨论，学生才开始说就打住，根本没有起到应有的作用；问题不分难易，有些根本不需要讨论的很容易的问题也拿来讨论，浪费时间；交流缺乏平等，所谓的合作学习，变成了几个优等生展示自己的舞台，大多数学生成了看客；说是主动探讨，实际是被动应付。老师一声令下，大家开始讨论，并不是发自学生内心的需要。在教学中，如何发挥小组合作学习的作用，提高合作学习的实效性呢？

答!

1、合理安排合作内容，教师要根据教学内容、学生实际和教学环境条件等，选择有价值的内容、有利的时机和适当的次数让学生进行合作学习；要根据教学内容的特点设计小组合作学习的“问题”，为学生提供适当的、带有一定挑战性的学习对象或任务，把学生领近“最近发展区”。

①构建结构合理的合作小组。在尊重学生意愿的原则下，根据学生的知识基础、兴趣爱好、学习能力、心理素质以及学生个体特点等情况下对学生进行综合评定，并运用组间同质、组内异质的原则，将全班学生搭配成若干异质学习小组；组间搭配力求做到均衡，给每个学生都提供发展的机会，并要求各小组的成员相互友爱，坦诚相待。每隔一段时间，根据小组成员的表现作相应的变动。

②民主互动，体验合作。合理分工，明确职责；指导学生学会合作技巧，教给学生倾听，自我约束，共同提高。

③营造宽松的学习环境。教师要为小组合作学习创设一个民主、和谐、宽松、自由的学习氛围，尊重和保护学生的参与热情，采用多种形式鼓励学生尤其是学困生积极地参与活动；提供充裕的合作学习时间。

④做好小组合作中的老师角色。教师要积极参与其中，从讲台走到学生中间去，参与学生的讨论，关注局部，又顾及全班；把握讨论题的讨论进度，又把握讨论题的中心。

⑤建立激励性的评价机制。为提高学生的合作意识、激励学生不断提高小组合作活动的水平，要加强激励评价。



问？

1、如何把党的大政方针和学生的日常生活结合起来。

2、如何能有效的在活动设计中以幼儿为学习的主体？

答！

1、学生能感受到的政策传达的精神下所制定的制度或者规则。比如说以人为本，就是重视民生，比如当地缺水，政府积极组织解决，这就是以人为本的贯彻。

2、师生共建课程，课程理念是：“学前教育课程要确立以幼儿发展为本的理念，突出幼儿发展的自主性和能动性，致力于为幼儿一生的发展奠定基础。”

因此，我们改变教师预先确定课程的做法，把课程设计视为师生共同建构的过程，如：

①不预先确定课程并不意味着在活动开展之前教师毫无计划，只是这种计划不是对活动的具体目标与程序的规划，而是包括多种可能性的“假设”。这样的“计划”为儿童的参与，为不期而至的教育契机留下了足够的空间。

②活动的进行不仅依靠开始的计划，而且依靠孩子们的反应和教师灵活的策略。在教学过程中，教师并不追随计划，而是追随儿童：依据自己幼儿细致的观察，从他们的反应中敏感地捕捉蕴涵其中的巨大的学习价值，给予及时而适当的引导。

③“追随儿童”，老师不能照搬他人的课程照搬，要根据自班孩子的特点，分析孩子的已有经验来创设教学计划。

总之，教师要树立正确的儿童观、教育观，在教学活动中，以幼儿为主体，积极引导幼儿主动活动，使幼儿在轻松、愉快的活动中，学习知识、提高技能、丰富经验，从而取得教育教学的最佳效果。



下阶段工作安排

XIAJIEDUANGONGZUOANPAI

下阶段工作安排

坊员

1. 观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源
2. 参与BBS“主题研讨”
3. 发表研修日志
4. 参加工作坊研修活动
5. 完成作业，【资源中心】发布上传一份微课程作品

坊主

1. 督促坊员学习网络课程
2. 及时答复坊员发布在BBS、班级QQ群中的问题
3. 组织坊员参与bbs研讨，对坊员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等
4. 组织坊员在工作坊内根据老师们遇到的技术聚焦问题开展主题研修活动
5. 制作并上传班级简报
6. 及时批改作业，辅助学员上传微课程作品



华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



教师工作坊研修



信息技术能力提升工程




网络研修+校本研修

 <http://hdpk.webtrn.cn>

 梁老师

 13122088953

 2200614089@qq.com