

## 精心设计 共话坊员研修

2016年山西省教师工作坊项目第一次坊员集中研修活动纪实

国培计划（2016）--山西省中小学（幼儿园）教师工作坊研修项目是依托华东师范大学，立足于长治市、阳泉市11个学科及幼儿园教师专业发展的实际需求，采取集中面授与网络研修相结合的方式，以工作坊集体学习研究、诊断测评、实践反思、总结提升和成果推广等多个阶段进行为期半年的研修活动。

2017年2月27日—3月5日，为深化研修实效，提升工作坊研修能力，由华东师范大学开放教育学院承担的国培计划（2016）--山西省乡村中小学（幼儿园）教师工作坊坊员第一次集中研修在长治市太行明珠酒店举行。此次坊员集中研修共涉及2个地市，即长治市、阳泉市，6个区县，即武乡县、壶关县、沁县、潞城市、平定县以及阳泉市郊区，包含19位工作坊坊主、952名坊员。

### 聚焦一：精心策划 落定实施方案

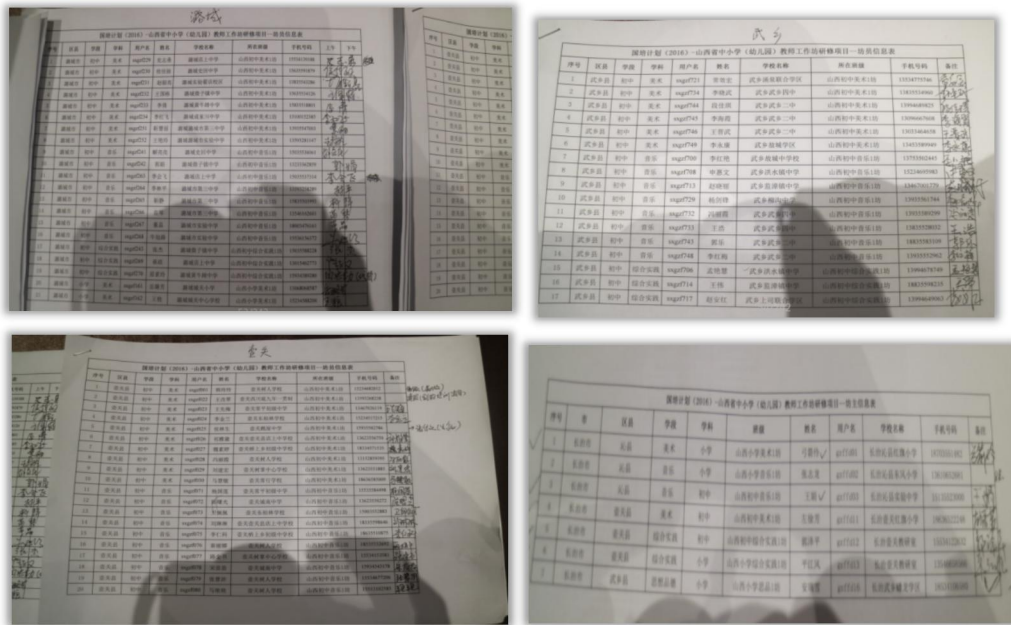
因项目设计比较复杂，除幼儿园工作坊外，每个工作坊的坊员大都由6个区县且每区县10位左右的教师组成，这给坊员集中研修带来不小的困惑。对此，华东师范大学项目组与各区县管理员多次研究讨论，精心策划出此次坊员集中研修的实施方案。

此次坊员集中研修分为三期，第一期 of 音乐、美术、综合实践活动、思想品德等7个工作坊的坊员，共计318人；第二期 of 中小学数学、初中化学、初中地理等6个工作坊的坊员，共计336人；第三期 of 6个幼儿园工作坊的坊员，共计298人。针对三期不同学科的学员，华东师大项目组做了详细且有针对性的研修手册和内容设计。



## 聚焦二：按时签到 遵守课堂秩序

三期培训，老师们都按照时间准时报到，并且在培训期间上下午也有序的签到，在讲座过程中，老师们都严格遵守课堂秩序，认真聆听专家讲座，积极参与互动研讨活动。



## 聚焦三：组建专家团队 按需实施研修

三期学员的研修时间交叉进行，每期3天。针对每期坊员的学科背景，项目组分别邀请了北京西城区研修学院教研员杨美俊、北京教育科学研究院基础教育教育教学研究中心教研室主任陶礼光为第一期主讲专家；郑州市第十九中学特级教师杨卫平、上海市浦东教育发展研究院教研员韩建宏为第二期主讲专家；上海市华东师范大学附属幼儿园园长吴丹等为第三期主讲专家。以此满足不同学员的研修需求，使培训更有针对性，学员更有收获。

### 第一期专家



杨美俊老师的讲座内容为《新课改下教师专业化成长的必由之路》，杨老师围绕工作坊

研修是什么、为何要工作坊研修、如何搞工作坊研修三个问题结合教学实际进行了讲解。



陶教授的讲座内容为《基于核心素养教育的课程设计策略与方法》，陶教授主张在教学中激发学生的自主学习和动手能力，从而更好地适应新课改的新要求。

## 第二期专家



杨卫平老师的讲座内容为《微记录与教师专业发展》，杨卫平老师用风趣幽默、亲切真实的文字记录了教学过程中的点点滴滴，从而形成了自己独树一帜的教学风格，提倡老师可以采用微记录来拉近与学生家长的距离，使学习变的有趣。



韩教授讲座的内容为《如何建立有效的课堂》，韩教授用实际教学中的案例给大家分析了如何做出有效的教学设计，如何做到有效的学习参与等。



### 第三期专家



吴丹教授讲座的内容为《做最好的自己——新时期幼儿教师专业成长》、《核心素养与一日活动组织》。吴教授结合课改新规定和国内外优秀幼儿园范例，为各位老师提供了在新时期下如何做一个专业化的幼儿教师，以及如何发展学生核心素养，如何安排幼儿一日活动。

#### 聚焦四：现场互动 专家解疑释惑

杨卫平老师的课堂朴实而显睿智，态度亲切和蔼，对老师的提问认真解答，和老师们交流在教学中遇到的难题，为大家留下微信和微博，期待为参训老师们再次答疑解惑。



吴丹教授在提问时，耐心地启发老师，及时地给予鼓励，课堂气氛舒畅，参训教师积

极回应，也引导教师在教学中应注意充分发动幼儿去观察，去感受，去实验，去交流。



### 聚焦五：理念分析 阐述工作坊项目

华东师范大学开放教育学院教师培训部项目负责人黄全贵老师首先和老师分享了工作坊研修的理念，并将工作坊活动分解为研修课程相关的知识点讨论和校本活动的实践展示进行讲解，随后展示坊员的案例作业为老师讲解了平台作业一和作业二的要求，最后黄老师公布了第二次集中研修的具体要求，使坊员更加深刻的了解工作坊研修活动的意义。





工作坊研修第二次集中研修安排					
区县	学校	姓名	联系电话	坊员	坊员分布
荆门市	小学数学2坊	李国	荆门市荆州区第十小学	72	荆门市荆州区、平陆县
	初中数学2坊	葛建梅	荆门市荆州区三益中学	40	荆门市荆州区、平陆县
	幼儿园6坊	冯涛	荆门市荆州区实验幼儿园	50	荆门市荆州区
平陆县	初中地理	阮江	平陆县平陆实验中学	44	荆门市荆州区、平陆县、襄阳市、孝感市、随州市
	幼儿园3坊	张美英	荆门市平陆县教师进修学校	50	平陆县
	小学数学	李朝华	荆门市平陆县实验小学	50	荆门市荆州区、平陆县、襄阳市、随州市、孝感市、荆门市、武汉市
宜昌市	小学音乐	陈兆北	荆门市宜昌实验小学	57	荆门市荆州区、平陆县、襄阳市、随州市、宜昌市、武汉市
	初中音乐	王娟	荆门市宜昌实验中学	41	荆门市荆州区、平陆县、襄阳市、随州市、宜昌市、武汉市
	幼儿园4坊	张静	荆门市宜昌县实验幼儿园	50	宜昌市
襄阳市	小学数学1坊	陈成刚	荆门市襄阳市襄城小学	59	襄阳市、随州市、宜昌市、武汉市
	初中数学1坊	陈成刚	荆门市襄阳市襄城中学	53	襄阳市、随州市、宜昌市、武汉市
	幼儿园2坊	曹晓霞	襄阳市襄城实验幼儿园	48	襄阳市
武汉市	小学音乐	曹瑞香	荆门市武昌区武昌小学	64	荆门市荆州区、平陆县、襄阳市、随州市、宜昌市、武汉市
	初中数学	李金鑫	荆门市武昌区武昌中学	66	荆门市荆州区、平陆县、襄阳市、随州市、宜昌市、武汉市
	幼儿园5坊	郝彩虹	荆门市武昌区武昌幼儿园	50	武汉市
襄阳市	小学综合实践	李江凤	荆门市襄阳市襄城小学	40	荆门市荆州区、平陆县、襄阳市、随州市、宜昌市、武汉市
	初中综合实践	李江凤	荆门市襄阳市襄城中学	30	荆门市荆州区、平陆县、襄阳市、随州市、宜昌市、武汉市
	初中音乐	李江凤	荆门市襄阳市襄城小学	38	荆门市荆州区、平陆县、襄阳市、随州市、宜昌市、武汉市
荆门市	幼儿园1坊	何静	荆门市襄阳市襄城幼儿园	50	襄阳市

### 聚焦六：坊主坊员见面 从陌生到熟悉

为了使工作坊研修活动开展得更加顺利，专门安排坊员和坊主见面的时间，坊员和坊主从网络到现实，相互认识交流，分别加入自己班级的qq和微信群，每个坊主还将坊员进行分组学习，并确定了第二次集中研修的任务安排。



### 聚焦七：聚齐坊主 商讨下次集中

第二次集中研修是由坊主主持开展，为了使坊主深刻理解项目实施，进一步

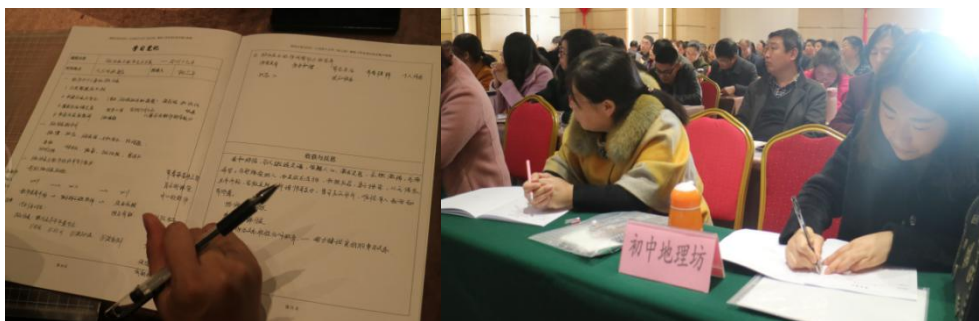


引领坊员开展工作坊研修，项目组专门与坊主进行研讨交流，共同确定第二次集中研修的内容和时间，并就个别坊主的问题进行了解答。

日期			模块	目标任务	国培计划（2016）—山西省各工作坊研修成果任务单			
序号	材料内容	材料要求		提交时间及方式				
第一天	上午	需求调研	1.学员报到 2.需求调研	所有材料需在活动结束后一周内完成提交，各工作坊坊主统一提交至华东师大项目组长老师邮箱：220061468@qq.com				
	下午	微技能教学观摩	1.坊主上示范课，坊主、坊员共同研究微技能在教学中的应用技巧和策略。 2.观课评课					
第二天	上午	微技能教学展示	1.坊员上展示课，运用微技能解决某个教学问题，展示课堂教学改进成果。2.坊主和本坊坊员点评，反思总结。					
	下午	作品修改与研讨	在坊主指导下，工作坊成员以小组为单位开展微技能分享的反思与修改，完善微技能分享作业任务。每组至少选一个作品进行打磨，可以运用上一阶段学习的微课程设计 with 制作技术制作成微课程作品进行提交。					
1	坊员签到表	签到及研修期间的坊员签到表						
2	活动方案	具体活动安排表，包括示范课内容、展示课内容，上课人员详细信息等。						
3	照片	能清晰反映整个研修活动的过程性照片，不少于20张。						
4	视频	上课视频，要求声音、画面清晰						
5	活动课件	上课教师的课件材料，包括PPT、WORD、音视频等素材。						
6	新闻稿	能准确反映研修过程的文字材料，可配上相关图片，不少于500字。						
7	微案例	根据各坊打磨出的微技能作业，参照征集活动中的教案（课）例要求，制作成微视频，每坊不少于5个。						
8	活动简报	制作工作坊研修简报，并在学习平台展示交流，每坊1期。						

### 聚焦八：活动调研 反思中提升

针对工作坊线下集中研修活动，项目组分别对三期坊员做了问题调研，及时回收汇总学员的心声，分析活动的不足，进一步地改进优化，提升工作坊集中研修的实效。



#### 学员收获：

- 通过两位专家的讲座，我对教学设计，教室布置有了进一步的认识，在今后的教学中，要试着运用进去。
- 懂得了工作坊在教学教研中的作用，在组织课堂教学方法上得以提高。
- 本次教师工作坊研修项目中，我觉得在专业教育教学知识层面有了一定的提升与帮助。包括教学设计，说课，评课以及信息技术的应用等方面。
- 陶礼光教授说的学思结合，知情统一，因材施教，学而时习之，以学生为中心等给我留下了深刻印象，尤其是拿手机上课，我想在教学中试一试。
- 培训内容深刻，培训效果也很好。工作坊研修为我们提供了与专家近距离的交流平台，通过交流我们明确了工作坊研修的必要性，提升了教育技术能力，学科教学理念的转变。

## 研修反思：

- 平时听课评课还是存在问题，希望工作坊能安排一些一线的优秀教师与我们进行交流。
- 每次培训时，我都是激情澎湃，可是回去以后好多东西都实施不了，研修中老师说，从点滴做起，哪怕每天改变一点都是进步，我觉得说的很对。
- 职业的倦怠性，幸福感慢慢远离我们。一个团队的组建，工作坊的成立，能让老师各抒己见，学别人之长，补自己之短，弥补课堂的不足。
- 可能各地有各地的情况，我认为工作研修固然重要，但师德建设更重要，师德差，教学能力无从谈起，建议能加强这方面的培训。

通过坊员第一次集中研修增进了各工作坊内教师间的交流和互动，拓展了教师的视野，提升了研修实效，同时，在长治市和阳泉市各个区县形成了专业引领和辐射的良好氛围，促进了学科教师教学水平和专业能力的整体提高，进一步夯实了山西国培项目的实施成效。







部分工作坊坊员合影