

# 国培计划（2016）

## 山西省幼儿园教师工作坊研修项目实施方案

华东师范大学开放教育学院

为贯彻《教育部办公厅、财政部办公厅关于做好2016年中小学幼儿园教师国家级培训计划实施工作的通知》（教师厅〔2016〕2号）精神，落实《山西省教育厅 山西省财政厅关于下达“国培计划（2016）”——山西省乡村中小学教师培训项目、“幼师国培（2016）”——山西省乡村幼儿园教师培训项目培训任务的通知》（晋教师〔2016〕11号）具体要求，确保国培计划（2016）——山西省幼儿园教师工作坊研修项目的质量，项目承担单位华东师范大学开放教育学院特制订如下实施方案：

### 一、 培训目标

#### （一）坊主研修

通过集中和网络培训，全面提升工作坊坊主的工作坊主持能力。具体目标包括：

1. 通过线上线下的专题课程研修，提升坊主自身的专业教学能力和教师培训课程资源的开发能力。
2. 通过聚焦专项能力的集中培训，提升坊主的培训需求分析能力和培训方案的设计能力。
3. 通过聚焦专项能力的集中培训和实践，提升坊主线上线下研修活动的设计能力、教师群体协作研修的指导能力。

#### （二）坊员研修

通过培训，提升乡村幼儿园教师的保教实践能力，培养初步的教育教学研究能力，帮助其更新教育理念，促进专业成长。

1. 通过师德专题的研修，强化作为一名教师的职业素养和使命。
2. 帮助教师进一步落实幼儿教育的基本理念，解决乡村幼儿园教师在活动设计、课程实施实践层面的重点和难点问题，拓展专业发展路径与方法。

3. 培养乡村幼儿园教师的初步教育教学研究能力，通过课例研修的实践，提升校本教研的有效性。

4. 为教师专业成长搭建交流平台，加强教师之间的学习交流与专业互助。

5. 通过利用网络研修社区开展教育教学活动，促进教师转变学习理念，养成用现代信息技术手段促进自身专业发展的意识和能力，全面提升教师的专业理解与自我发展能力。

## 二、培训对象

山西省长治市沁县、壶关县、武乡县、潞城市；阳泉市郊区、平定县小学品德与生活、数学、音乐、美术、综合实践活动和初中数学、化学、地理、音乐、美术、综合实践活动共 11 个学科，960 名参训教师。

## 三、培训时间

2016 年 10 月 17 日—2017 年 5 月 15 日

## 四、培训内容与学时安排

本次工作坊研修项目分为工作坊坊主的研修和工作坊坊员的研修两个层次。

### （一）坊主研修

1. 学时安排：本项目包括集中研修课程（15 天）和网络研修课程（60 学时），穿插进行。

2. 研修专题设计：网络研修期间的专题课程内容分为“专业理念与师德”、“教学技能与实践”、“信息技术与学科整合实践”三个模块，并提供丰富的学科课程供学员选择。

### （1）网络研修课程：

模块	专题	选学要求	学时
专业理念与师德	专题 1：向更高的师德境界攀升	必修	修满 15 学时
	专题 2：师生心理健康调适	必修	

	专题 3: 法德兼修, 做一名知法守法的合格教师	必修	
教学技能与实践	专题 1: 艺术领域教育活动设计与指导	选修	修满 30 学时
	专题 2: 语言领域教育活动设计与指导	选修	
	专题 3: 科学领域教育活动设计与指导	选修	
	专题 4: 幼儿教育活动中教师的预设与儿童生成	必修	
信息技术与学科整合实践	专题 1: 信息技术支持的校本研修指导	必修	修满 15 学时
	专题 3: 信息技术支持的幼儿园教学案例评析	必修	

## (2) 集中研修课程:

阶段	课程内容	培训方式	备注
第一阶段 (聚焦培训基础能力)	模块 1: 师德事迹专题报告、新时期的教育变革与教师职责	专题讲座、互动研讨、实践操作	合计 7 天
	模块 2: 工作坊研修模式和研修方案解读		
	模块 3: 工作坊研修专项技能突破(培训需求的分析能力、研修计划的设计与制定能力、线上线下研修的指导能力等)		
	模块 4: 网络研修平台操作与活动任务热身、网络研修中的问题与支架的设计研讨		
	模块 5: 课程专题研讨(网络研修的课程框架分析、重点课程研习)		
	模块 6: 酝酿工作坊研修计划专项指导(工作坊案例打磨、工作坊研修计划草案)		

第二阶段 (聚焦坊主 主持能力 提升)	模块 1: 工作坊研修活动期间的问题研讨与交流	专题讲座、案 例分享、问题 研讨	合计 6 天
	模块 2: 针对工作坊研修问题解决的专家讲座		
	模块 3: 工作坊研修专项技能突破 (生成性培训资源开发能力、教师群体协作研修指导能力等)		
	模块 4: 课堂教学设计的原理与案例分析		
	模块 5: 教育部基础教育优秀成果研习 (有关课堂教学改革的成果)		
	模块 6: 工作坊研修改进对策研讨, 调整研修计划		
第三阶段 (聚焦工 作坊成 果分 享)	模块 1: 工作坊研修成果现场观摩研讨 (围绕教学设计与实践)	现场展示、问 题研讨	合计 2 天
	模块 2: 工作坊研修总结		

## (二)坊员研修

1. 学时安排: 本项目包括集中研修课程 (4 天) 和网络研修课程 (80 学时), 穿插进行。

2. 研修专题设计: 网络研修期间的专题课程内容分为“专业理念与师德”、“保教实践专项技能”、“校本教研专项技能”三个模块, 并提供丰富的学科课程供学员选择。

### (1) 网络研修课程:

模块		专题	选学要求	备注
预设 资源	模块一: 专业理念 与师德提 升专题	专题 1: 身边的师德	选修	修满 20 学时
		专题 2: 向更高的师德境界攀升	选修	
		专题 3: 师生沟通艺术	选修	
		专题 4: 学生心理发展与心理健康	选修	
		专题 5: 做个快乐教师——教师心理调适	选修	

		专题 6: 法德兼修, 做一名知法守法的合格教师	必修	
模块二: 学科教学 专项技能 提升专题 研修		专题 1: 儿童行为观察与记录	选修	修满 40 学时
		专题 2: 幼儿园一日活动安排与实施	选修	
		专题 3: 艺术领域教育活动设计与指导	选修	
		专题 4: 语言领域教育活动设计与指导	选修	
		专题 5: 科学领域教育活动设计与指导	选修	
		专题 6: 幼儿园课程中的游戏	选修	
		专题 7: 课程资源的制作与利用—幼儿园创意手工	选修	
模块三: 校本教研 能力专题 研修		专题 1: 幼儿园教学中的信息技术应用	必修	10 学时
		专题 2: 信息技术支持的校本研修活动指导	必修	10 学时
生成性 资源		专题 1: 围绕关爱学生、师生心理健康调适主题的教育叙事文本(来源: 工作坊研讨成果)	自主选 学	不计入学时
		专题 2: 身边的师德事迹分享的数字故事(来源: 校本和区域研修活动成果)		
		专题 3: 围绕专题内容的微访谈和专家视频答疑(来源: 项目组专家答疑)		
		专题 4: 教学设计方案初稿和专家点评(来源: 学员校本实践)		
		专题 5: 展现教师行为跟进的教学设计、课堂观察表、课堂实录(文本和视频)反思札记、教学课件的资源包(来源: 学员课例研		
		专题 6: 区县教研员和坊主推荐的课堂实录(文本和视频)及点评案例(来源: 学员校本实践作品)		

	专题7: 线下集中研修教研活动视频(多课一题或同课异构; 坊主、区县教研员点评; 一线专家评课指导和专题讲座) 来源: 项目组开展的送培送教)		
--	----------------------------------------------------------------------------	--	--

**(2) 集中研修课程:**

阶段	课程内容	备注
第一阶段 (工作坊计划制定和工作安排)	模块1: 工作坊项目背景及政策解读	合计2天
	模块2: 工作坊模式的方式、特点及发展历程	
	模块3: 项目实施方案的解读	
	模块4: 介绍研修平台的特点与操作, 实践演练	
	模块5: 教师工作坊研修案例分享	
	模块6: 基于教师工作坊案例分组研讨制定本工作坊研修计划	
	模块7: 坊主介绍和部署本年度本坊研修的安排和活动	
第二阶段 (工作坊线下磨课活动)	模块1: 项目组汇报上一阶段的学情和活动情况	合计2天
	模块2: 各工作坊汇报和交流本阶段的研修进展和成果	
	模块3: 集体备课研讨, 形成教学设计方案	
	模块4: 开展课堂实践主题式说课评课活动	
	模块5: 分组进行课例反思和问题研讨	
	模块6: 专家就磨课活动进行问题指导与点评	
	模块7: 项目组、专家及坊主做年度总结	

**五、培训周期安排**

阶段	目标任务		预期成果
	工作坊坊员	工作坊坊主	

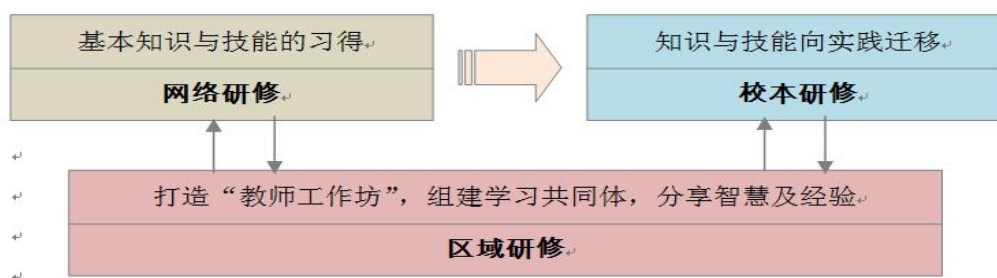
<p>第一阶 段：组建 工作坊 2016年10 月17日— 10月23日</p>	<p>破冰热身， 组建工作坊</p>	<p>任务1：研读并深入了解 项目实施方案，明确项目 整体安排与学习要求。 任务2：加入工作坊，组 建学习共同体 任务3：制定个人研修学 习计划</p>	<p>任务1：研读本次项目 实施方案，把握项目总 体要求。 任务2：制定工作坊研 修计划 任务3：组建工作坊</p>	<p>1.明确项目整体安 排与学习任务要求 2.形成网络学习共 同体 3.形成个人选课清 单 4.制定个人研修计 划</p>
<p>第二 阶段： 实践反思 2016年10 月24日— 2017年2 月26日</p>	<p>环节1:更高 的师德境界 攀升主题研 修</p>	<p>任务1：课程专题选学与 课程BBS研讨 任务2：工作坊分小组选 择预设师德话题研讨 任务3：以教育叙事的形式 开展“身边的师德”主 题分享交流活动</p>	<p>任务1：课程专题选学 与课程BBS研讨 任务2：组织研修活 动，指导本坊开展学员 教育教学实践</p>	<p>1.工作坊案例集 2.工作坊建立教育 叙事资源库</p>
	<p>环节2:聚 焦教学设计 与实施的教 学专项技能 研修</p>	<p>任务1：课程专题研修与 课程BBS研讨 任务2：工作坊选择预设 的教学设计专题话题开 展研讨和实践，并做好 活动记录 任务3：工作坊根据小组 成员实际创设教学设计 专题话题开展研讨和实 践，并作好活动记录</p>		<p>1.工作坊研讨活动 案例 2.教学设计案例</p>
	<p>环节3:推进 校本教研的 指导： (1)如何备 课说课评课 (2)信息技 术支持的校 本研修</p>	<p>任务1：课程专题研修与 课程BBS讨论 任务2：工作坊选择预设 话题和自创话题开展围 绕观课评课主题的研讨 任务3:工作坊分小组，小 组成员根据自己的薄弱 环节分别在自己学校开 展备课说课评课的循环 实践，每个小组至少提 交一个课例，并在坊内 研讨</p>		<p>1.工作坊研讨活动 案例 2.学科课例</p>
<p>春节放假期间，平台开放，不安排学习任务</p>				
<p>第三阶段： 总结提升</p>		<p>任务1：在坊主指导下，本坊学员结合备课说课评课的实践，在学校开展一次以教学设计策略为主题</p>		<p>1.教学设计策略分 享</p>

<p>2017年2月27日 -2017年4月16日</p>	<p>的专题汇报。 任务2: 在坊主指导下, 本坊学员按照实践阶段的小组分组, 以小组为单位提交课例研修报告。坊内讨论遴选, 每坊推荐2个课例研修报告在平台分享。 任务3: 完成本年度工作坊研修总结(总结的核心要围绕基于教学案例的个人专业成长) 任务4: 工作坊研讨: 在经历了网络课程的研习、与工作坊同伴进行充分研讨并实际开展课堂实践之后, 您有什么感悟? 请以五三一行动计划的方式来记录您的后续设想: 即写出五条您的收获与感悟, 写出三条您未来的实践计划, 写出一条您很快就能付诸行动的计划。</p>	<p>2.教学课例分享 3.工作坊研修总结</p>	
<p>第四阶段: 成果推广 2017年4月17日 -2017年5月15日</p>	<p>任务1.过程性成果(展现教师行为跟进的教学设计、课堂观察表、课堂实录(文本和视频)反思札记、教学课件、其他教学资源等)在平台的开放共享 任务2.终结性成果(课例研修报告、教师个人博客、教学资源网站等)</p>	<p>任务1.工作坊研修成果展示 任务2: 工作坊实践反思</p>	<p>初步形成基于网络的工作坊研讨常态化机制</p>

## 六、培训方式

整个研修过程中网络研修与校本实践融合, 同时结合区域研修中“教师工作坊”设计, 打造学习共同体, 促进校际之间的交流与合作, 推动研修从“网络”状态向课堂实践延伸及常态化的发展。

本次培训在全员推进阶段, 将融合网络研修与校本研修、区域研修为一体。





网络研修活动重在专题式学习与主题研讨交流、促进教师个人反思，合作任务及研修成果共享；校本研修与区域研修活动重在聚焦课堂实践的课例打磨，体现问题解决成效及所学理念与方法在课堂教学中的创新应用与行动迁移。

## 七、考核评价

本平台经过不断的研发和升级，逐步嵌入大数据测评功能，使尽可能多的指标可以通过平台自动实现全样本收集和智能评测，特别使一些原本只能质性评价的指标实现了量化收集。

### （一）针对坊员的考核评价

本平台经过不断的研发和升级，逐步嵌入大数据测评功能，使尽可能多的指标可以通过平台自动实现全样本收集和智能评测，特别使一些原本只能质性评价的指标实现了量化收集。

### （一）针对坊员的考核评价

根据本项目的基本要求，考虑到通过远程教育手段开展研修的实际条件，评价指标以简单、可操作、反映实际情况为原则，依照参训学员的学习活动方式确立。对参训学员分两个维度进行评价。其中学习参与度占 55%，研修成果占 45%。

最终评价结果分为优秀、合格、不合格三种，成绩在 60 分及以上者为合格。

#### （1）评价指标

分两个维度进行评价，学习参与度占 55%，研修成果占 45%。

以终结性评价为主，过程性评价为辅。即通过参与讨论、作业以及作业互评等了解学员参与网络学习的情况，通过参加话题讨论以及研修活动了解学员学习积极性，以每个阶段下的任务完成情况了解学员学习的收获。

维度	要求	分值
学习参与度 (55%)	◇ 参与培训训前调研和培训后问卷调查	5
	◇ 全程课程在线学习总时间不少于 20 小时，不足 20 小时系统会根据百分比自动折算分数。	20
	◇ 撰写研修日志或培训感言不少于 5 篇	5
	◇ 积极参与工作坊内研修活动，全程活动次数不少于 5 次	10

	◇ 根据课程学习进度参与课程中的主题讨论 (bbs), 全程发表评论和跟帖不少于 20 条。	10
	◇ 积极上传教学资源并共享, 全程上传不少于 5 个。	5
研修成果 (45%)	◇ 完成考核作业一: 身边的师德故事	20
	◇ 完成考核作业二: 教学微技能研修分享并成功提交 (坊主评分+作业互评分=作业总分)	20
	◇ 积极参与作业二共享互评活动, 对其他学友学员的作业提出有价值的建议和思考。	5
总分		100

## (2) 评价标准

- ◆ **合格标准:** 依据上述评估标准, 评定学员的最终成绩, 成绩在60分及以上者为合格。
- ◆ **优秀标准:** 优秀学员以坊为单位进行评选, 所占比例不高于全坊人数的15%, 不足1人算1人。优秀学员需要同时满足以下条件:
  - ✓ 按照课程学习和培训进度要求, 认真学习课程内容。
  - ✓ 学员的最终成绩在90分及以上。
  - ✓ 积极参加学科专题课程BBS讨论活动, 发帖量不少于30条。
  - ✓ 积极参加工作坊研讨活动, 全程参与校本研修活动不少于5次。
  - ✓ 在远程学习活动中能积极结合实践进行反思, 表现突出。

## (二) 针对坊主的考核评价

对坊主的评价主要不是为了评价优劣 (虽然结束时安排了评优环节), 而是为了动态了解情况、及时干预, 确保助学力度和助学水准。

对坊主分两个维度进行评价。其中研修组织和指导力度占 70%, 专业成长力占 10%, 研修成果占 20%。

最终评价结果分为**优秀、合格、不合格**三种, 成绩在**60分**及以上者为合格。

考核指标	具体要求	分数
辅导时间 (10%)	学习各个专题课程, 课程学习和辅导时间累积不少于 20 小时, 不足 20 小时系统会根据百分比自动折算分数。	10
组织管理	认真组织班级的教学工作, 指导学员选课和学员学习敦促, 学	10

(15%)	员的参训率不低于 95%、合格率不低于 90%。	
	班级管理工作中发布班级公告数不少于 3 个。	5
主题研讨 (5%)	结合课程内容,积极组织学员进行课程主题 bbs 讨论,培训过程中不少于 5 次线上集中辅导,并做好优秀 bbs 内容的整理及共享。	5
研修活动 (10%)	结合线上研修内容,积极组织校本活动,进行实践教研。组织参与活动不少于 3 次。	10
作业指导 (30%)	严格把关作业质量,完成所有学员作业的批改,并对三分之一的作业进行点评(要求必须有评语),推荐学员优秀作业不少于作业总数的 2%。(批改作业占 20 分,如作业点评数为 0 的只有基本分数 10 分,推荐作业占 10 分)	30
班级简报 (20%)	根据培训情况,完成不少于 4 期的培训简报。简报需总结前一阶段学员学习情况,真实反映本坊学员研修成果,同时明确下一阶段研修任务。(班级简报不符合要求和充数的一概不计分)	20
班级总结 (5%)	培训结束后针对本次培训从研修成效、研修辅导工作反思、研修建议等方面进行总结。撰写班级研修总结 1 篇。(必须要发布到培训总结里)	5
其他 (5%)	全程积极参与辅导助学工作,建立班级 qq 群,加入项目组管理 qq 群,积极督促和组织学员参加各项教学活动,按时批改作业和发布班级简报,及时反馈班级培训情况和问题,培训后按照要求评选班级优秀学员。	5
汇总		100

- ◆ **合格标准:** 60 分以上为合格
- ◆ **优秀标准:** 根据所在工作坊的学习情况评选优秀坊主,评选比例不少于所有坊主总数的 15%。
  - ✓ 全程参与课程的辅导工作,本坊的参训率不低于 100%,合格率不低于 98%。
  - ✓ 组织学员进行主题讨论,对学员的问题能积极响应,并能做好讨论小结,发帖和跟帖总数不少于 30 条。
  - ✓ 课程学习和辅导在线时间不少于 30 学时。
  - ✓ 组织研修活动不少于 8 次,发起的研修活动,参与人数  $\geq 30$  人以上的加 10 分,少于 30 人以下的加 5 分。

- ✓ 组织本坊学员积极参与研修活动，并推荐优秀作业。
- ✓ 认真批改学员的作业，严格把关作业质量，完成所有作业的批改
- ✓ 推荐优秀不低于作业总数的 5%，并对已推荐作业给出推荐理由。
- ✓ 按质按量至少完成 8 期工作坊简报的编辑工作。（包括本坊研修计划 1 期，研修过程展示 5 期，研修成果展示 1 期，总结 1 期）

## 八、组织管理

本项目采取学校自主负责、行政管理与学术指导两条线索并行的组织管理与支持模式。

行政管理与学术指导是指为使学校校本研修突破“本校研修”的局限，获得更广阔的专业支持，搭建行政、业务双线支持体系。在省教育厅的统一领导下，首先，设立“教育厅（项目办）——地市、县（区）教育局（培训中心）——学校各职能负责人”的行政统筹管理系统，确保项目顺利推进；其次，形成“项目首席专家牵头的课程团队——区域级学科指导团队——校级学科教研团队”三级专业支持网络。

在研修期间，省教育厅及地方教育行政单位、华东师范大学开放教育学院、校本研修学校三方，基于各司其职、分工合作的原则，在组织管理、资源平台、服务提供三方面进行合理分工与充分合作，使网络研修与校本研修形成优势互补的良性循环。

## 九、服务与保障

### 1. 建立学情数据通报制度。

利用平台的学习跟踪、助学管理跟踪与记录功能，及时统计学员的登录情况、在线时间、讨论参与情况、作业提交情况等以及教师的教学记录，如登录情况、在线时间、讨论情况、作业批改情况、优秀作业评语与推荐情况等，并通过学情通报制度促进辅导教师、管理者、地方教师培训机构等之间的沟通，有效监控、及时解决培训实施过程中出现的问题。

### 2. 成立由首席专家与学科教学专家组成的支持团队。

安排专家在线值班，定期开展集中辅导答疑。采用微访谈答疑和视频直播两种

方式，解决辅导教师和学员学习中的疑难问题。

微访谈答疑：参照了目前大众媒体中较为出色的新浪微访谈系统，搭建了微访谈答疑系统。为解答辅导教师们过程性的学科问题，在真正培训实施中邀请建课教师作为学科支持专家，通过“学员问”、“专家答”的形式实现交流，回复辅导教师在学科方面的疑问。搭建学员与专家的沟通交流的桥梁。

视频直播：组织专家进行视频直播，要求所有学员都需要收看，并尽可能的与专家进行视频、语音和文本的互动，解决学习过程中的所遇到的学科问题。

### 3. 提供学习监控的技术支持。

通过自动掉线和随机问题应答等技术手段，实现对学员学习过程进行有效监控，确保学员学习真正发生，能按质按量完成学习任务。

### 4. 提供多元化的支持服务渠道，确保及时响应与不间断服务。

采用远程技术维护与现场技术支持相结合的方式，监控远程教学质量，提升系统运行质量。建立以电话、短信、邮件、QQ等多种方式的支持服务体系，同时将配备富有远程服务经验的10余人技术团队提供7\*24小时的服务，2小时内给予及时的响应服务。

## 十、培训后跟踪服务

### 1. 提供学习资料。

培训结束将对学员学习情况进行评价，根据评价结果提供学习资源、参考书目及推荐阅读材料等；提供课例录像；研讨活动现场录像等，希望通过这样的方式促使学员能自觉进行后续的学习。

### 2. 搭建交流平台。

华东师范大学开放教育学院为该项目搭建专用的交流平台，提供专题研讨、博客反思等功能，在培训后仍然对学员开放，可以延续培训期间所形成的学习共同体交流，并提供与专家进一步沟通与交流的渠道。

### 3. 调查实践情况。

培训结束之后，项目组将通过网络问卷系统及电话等对参训学员进行跟踪调查，

了解学习成果在教学中实施的情况，并了解教师实践中进一步解决的问题，为持续性的培训课程更新、资源提供、项目设计以及案例补充提供参考数据。